



**CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFTC
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA E
PSICOLOGIA
UNIDADE DE ENSINO - REDE UNIFTC SALVADOR-BA**

CARLOS SERGIO CERQUEIRA LEITE JUNIOR
CHRISTIAN GABRIEL RIBEIRO FERNANDES
MARCUS VINICIUS ARAUJO PAIM
RENAN PAIXAO CARRILHO
YANNE SANTANA PAES LEME

**FATORES INFLUENTES E INTERFERÊNCIAS NO DESENVOLVIMENTO
PSICOMOTOR INFANTIL: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

SALVADOR



2024

CARLOS SERGIO CERQUEIRA LEITE JUNIOR

CHRISTIAN GABRIEL RIBEIRO FERNANDES

MARCUS VINICIUS ARAUJO PAIM

RENAN PAIXAO CARRILHO

YANNE SANTANA PAES LEME

**FATORES INFLUENTES E INTERFERÊNCIAS NO DESENVOLVIMENTO
PSICOMOTOR INFANTIL: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado aos Cursos de Fisioterapia, Educação Física e Psicologia, do Centro Universitário UNIFTC como requisito parcial para obtenção do título de bacharel.

Orientadora: Prof^ª. Esp. Érica Tupiniquim Freitas de Abreu.

SALVADOR

2024

FATORES INFLUENTES E INTERFERÊNCIAS NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR INFANTIL: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Carlos Sergio Cerqueira Leite Junior ¹

Christian Gabriel Ribeiro Fernandes ²

Marcus Vinicius Araujo ³

Renan Paixao Carrilho ⁴

Yanne Santana Paes Leme ⁵

Érica Tupiniquim Freitas De Abreu ⁶

RESUMO

Introdução: O período da infância é crucial para o desenvolvimento integral de cada indivíduo, permitindo avanços significativos em áreas fundamentais como cognição, linguagem, habilidades motoras e socioemocionais. No entanto, algumas crianças enfrentam desafios excepcionais que comprometem esses processos, afetando sua interação com o ambiente ao seu redor. Este trabalho visa aprofundar a compreensão das implicações do atraso psicomotor na infância. **Objetivo:** Contribuir para a melhoria das práticas clínicas e avançar significativamente no entendimento do atraso psicomotor em crianças através de uma revisão bibliográfica integrativa. **Metodologia:** Revisão bibliográfica integrativa com levantamento de dados nas bases de dados PubMed, PsycINFO, LILACS, SCIELO, BVS e Scopus, utilizando artigos, teses e dissertações que abordam o tema do atraso psicomotor. A leitura e análise crítica dessas obras proporcionaram uma visão abrangente das diversas áreas relacionadas ao tema. **Resultados e Discussão:** A análise dos seis artigos selecionados permitiu compreender os desafios globais enfrentados por crianças com atraso no desenvolvimento psicomotor. Discutiu-se a importância de intervenções precoces e multidisciplinares para mitigar os impactos negativos desse atraso no desenvolvimento infantil. **Considerações Finais:** Contribuir para a melhoria das práticas clínicas e avanço significativo no entendimento do atraso psicomotor em crianças.

Palavras-chave: Desenvolvimento Psicomotor, Criança, Atraso psicomotor.

¹Discente do curso de Psicologia. Centro Universitário UniFTC Salvador-BA, e-mail: carlosleitejr@hotmail.com

²Discente do curso de Fisioterapia. Centro Universitário UniFTC de Salvador-BA.

³Discente do curso de Psicologia do Centro Universitário UniFTC de Salvador-BA.

⁴Discente do curso de Educação Física do Centro Universitário UniFTC de Salvador-BA.

⁵Discente do curso de Fisioterapia do Centro Universitário UniFTC de Salvador-BA.

⁶Docente Orientadora de cursos de saúde. Centro Universitário UNIFTC de Salvador-BA. Nutricionista. E-mail: eabreu.ssa@ftc.edu.br

INFLUENTIAL FACTORS AND INTERFERENCE IN CHILD PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT: A LITERATURE REVIEW

ABSTRACT

Introduction: Childhood is a crucial period for the comprehensive development of each individual, enabling significant advancements in fundamental areas such as cognition, language, motor skills, and socioemotional skills. However, some children face exceptional challenges that compromise these processes, affecting their interaction with the environment around them. This work aims to deepen the understanding of the implications of psychomotor delay in childhood. **Objective:** To contribute to the improvement of clinical practices and significantly advance the understanding of psychomotor delay in children through an integrative literature review. **Methodology:** An integrative literature review was conducted with data collected from PubMed, PsycINFO, LILACS, SCIELO, BVS, and Scopus databases, using articles, theses, and dissertations addressing the topic of psychomotor delay. The reading and critical analysis of these works provided a comprehensive view of the various areas related to the topic. **Results and Discussion:** The analysis of the six selected articles allowed for an understanding of the global challenges faced by children with psychomotor development delay. The importance of early and multidisciplinary interventions to mitigate the negative impacts of this delay on childhood development was discussed. **Conclusion:** This study contributes to the improvement of clinical practices and a significant advancement in understanding psychomotor delay in children.

Keywords: Psychomotor Development. Child. Psychomotor Delay.

1 INTRODUÇÃO

Os primeiros anos de vida, denominados infância, são fundamentais no desenvolvimento humano. Durante esse período, ocorrem avanços significativos em áreas cruciais como cognição, linguagem, desenvolvimento de habilidades psicomotoras e socioemocionais. O desenvolvimento de cada indivíduo ocorre por meio de um processo dinâmico e elástico que se relaciona a três principais domínios (físico, cognitivo e psicossocial), como definido por Papalia e Feldman (2013).

As habilidades motoras e de saúde fazem parte do desenvolvimento físico, a aprendizagem, memória, atenção, linguagem, raciocínio e criatividade consistem no desenvolvimento cognitivo e as emoções, personalidade e relações sociais são do desenvolvimento psicossocial e todos esses aspectos acabam por afetar um ao outro. No entanto, algumas crianças acabam por enfrentar desafios excepcionais que afetam esse desenvolvimento, particularmente, os distúrbios psicomotores, que prejudicam a sua interação eficaz com o ambiente que a rodeia. O atraso no desenvolvimento refere-se à condição em que a criança não alcança habilidades em consonância a sequência de estágios pré-determinados (*Dictionary of developmental disabilities terminology*, 2003 *apud* DORNELAS, DUARTE e MAGALHÃES, 2015).

Essa terminologia ainda é encarada de modo complexo pelos profissionais da área da saúde por apresentar-se, por muitas vezes, como uma condição temporária e de prognóstico favorável, ainda que não seja possível estabelecer com precisão a finalização do desenvolvimento da criança (Dornelas, Duarte, Magalhães, 2015).

Esse atraso psicomotor não é relativo somente ao desenvolvimento motor lento, mas engloba também os aspectos emocionais e cognitivos que demandam uma abordagem integral. Além disso, o atraso psicomotor configura-se como um fenômeno de múltiplas faces por possuir influência de fatores genéticos, neurológicos e ambientais e desse modo, sua compreensão carece de uma análise holística do sujeito.

Assim, o retardo psicomotor emerge como um desafio complexo que suscita a seguinte indagação: de que maneira as crianças afetadas por essa condição

enfrentam obstáculos em seu desenvolvimento, considerando a complexa rede de fatores pessoais e ambientais

A relevância da presente pesquisa reside na necessidade de compreender as implicações do retardo psicomotor na infância, a fim de esclarecer os fatores que influenciam o desenvolvimento dessas crianças. Logo, este estudo visa proporcionar bases sólidas para estratégias de intervenções eficazes para a promoção da melhoria da qualidade de vida (QV) e da inclusão social.

Diante da complexidade que essa condição possui, é inegável a necessidade de uma abordagem interdisciplinar para assimilar suas causas, impactos e as intervenções eficazes. Assim, a presença de uma equipe multidisciplinar é essencial para ofertar uma abordagem integral, visto que, ao combinar os conhecimentos e habilidades das diferentes áreas é possível fornecer uma avaliação mais holística da criança por considerar, para além dos aspectos motores, também os aspectos cognitivos, emocionais e sociais Costa (2013).

Esta pesquisa tem por objetivo compreender os impactos que o atraso psicomotor infere às crianças e suas implicações na qualidade de vida destas. Como objetivos específicos, busca conhecer sobre o atraso psicomotor e os desafios que as crianças possuem a serem diagnosticadas com essa condição. Portanto, este projeto busca preencher uma lacuna na compreensão dessas questões complexas, oferecendo insights valiosos para a prática clínica que promovam uma sociedade mais inclusiva.

2 METODOLOGIA

Este artigo trata-se de revisão bibliográfica integrativa para investigar os desafios enfrentados por crianças com atraso psicomotor. A realização deste estudo decorreu durante os meses de fevereiro a maio de 2024, a partir do levantamento bibliográfico nas bases de dados ou buscadores: PubMed, PsycINFO, LILACS, SCIELO, Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e Scopus incluído fontes não convencionais, como teses e dissertações.

Os critérios de inclusão empregados para a seleção dos estudos consistiram em pesquisas nos últimos dez anos (entre 2014 até maio de 2024), disponível na íntegra,

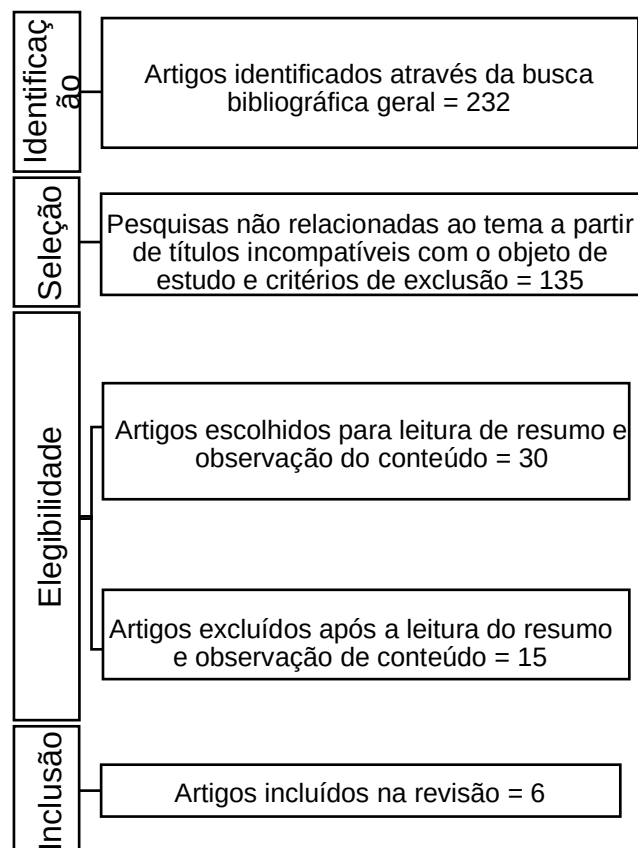
online, gratuitos, com acesso livre, nos idiomas português e/ou inglês, que abordassem o tema Atraso Psicomotor em crianças.

Definimos claramente tópicos da revisão, incluindo objetivos, escopo, literatura, estabelecendo critérios de inclusão e exclusão (após a leitura do resumo e observação de conteúdo) para selecionar o estudo relevante avaliando criteriosamente os estudos quanto a qualidade metodológica em sua qualidade e relevância.

Palavras-chave frequentemente utilizadas incluem "atraso psicomotor", "desenvolvimento infantil", "intervenção precoce", "equipe multidisciplinar". Os critérios de exclusão contemplaram estudos que não atendessem aos padrões de qualidade metodológica exigidos ou que não abordassem adequadamente os múltiplos aspectos do atraso psicomotor na infância.

O método de seleção pode ser visto na Figura 1 que traz o processo inicial, exclusões, bases de dados utilizados e seleção final para compor esta amostra.

Figura 1 - Fluxograma adaptado de PRISMA dos artigos selecionados



Fonte: Elaboração própria (2024).

3. RESULTADOS

Aplicados os critérios de inclusão e exclusão supracitados foram selecionados seis artigos para análise completa desta revisão, pois abordavam o atraso psicomotor e suas implicações no desenvolvimento infantil.

Destes, três estudos focaram especificamente no Transtorno do Espectro Autista (TEA): Bresolin (2023), Valler et al. (2023) e Santos e Melo (2018). Os outros três artigos exploraram aspectos diversos do desenvolvimento infantil: Teixeira *et al.* (2017) investigou indicadores de atraso em crianças de creche de famílias de baixa renda, Araujo et al. (2018) caracterizou o desenvolvimento neuropsicomotor de crianças até três anos no contexto do NASF, e Carvalho et al. (2023) revisou as principais causas pré-natais e extrínsecas do atraso neuropsicomotor infantil.

O Quadro 1 expõe os principais trabalhos relacionados a essa temática através de uma relação entre o tipo de estudo produzido, o ano de realização, os objetivos do estudo, os métodos, os relevantes resultados e conclusões obtidas.

QUADRO 1 - ORGANIZAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO UTILIZADOS PARA EMBASAMENTO DESTA PESQUISA

AUTOR(ES) ANO	TÍTULO	OBJETIVOS	MÉTODO	PRINCIPAIS RESULTADOS	CONSIDERAÇÕES FINAIS
TEIXEIRA <i>et al.</i> 2017	Indicadores de atraso no desenvolvimento em crianças de creche advindas de famílias de baixa renda.	Identificação de atrasos em indicadores globais de desenvolvimento em 100 crianças matriculadas em creches de Barueri-SP	Pesquisa exploratória e transversal com coleta de dados e utilização como instrumento do Teste de Triagem de Desenvolvimento de Denver II.	A partir da amostra estudada, constatou-se que o maior prejuízo foi na área da linguagem e do cuidado pessoal-social.	Os resultados obtidos possibilitaram a compreensão da necessidade de incluir uma avaliação no desenvolvimento infantil atrelada a fatores familiares e educacionais, visto que, comumente são associados a atrasos no desenvolvimento.
ARAÚJO <i>et al.</i> , 2018	Caracterização do desenvolvimento neuropsicomotor de crianças até três anos: o modelo da CIF no contexto do NASF.	Caracterizar o desenvolvimento neuropsicomotor de crianças com até três anos participantes do Programa Leite das Crianças (PLC) em uma abordagem contextual através da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), no contexto do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF).	Avaliação de 19 crianças a partir de uma entrevista semiestruturada, questionário socioeconômico da ABEP, Teste de Triagem de Denver II e questionário de oportunidades no ambiente domiciliar para desenvolvimento motor.	A respeito da triagem, 9 crianças apresentaram desenvolvimento neuropsicomotor questionável, com a área da linguagem sendo a mais comprometida.	É indispensável que a utilização de instrumentos adequados seja incorporada para planejamento de ações na Atenção Básica, para que as crianças que apresentem risco no comprometimento do desenvolvimento neuropsicomotor possam ser incluídas em programas de intervenções precoces.
Santos e Melo, 2018.	Caracterização psicomotora de criança autista pela escala de desenvolvimento motor.	Verificar o desenvolvimento psicomotor de uma criança autista a partir da avaliação pela Escala de Desenvolvimento Motor (EDM).	Estudo de caso em uma pesquisa descritiva na análise de uma criança de 10 anos com diagnóstico de TEA a partir da Escola de	Ao avaliar a criança autista, foi constatado que, de modo geral, sua idade motora foi negativa de 2 anos, sendo assim, inferior	Através da pesquisa foi possível visualizar que os itens de maior atraso psicomotor foram a motricidade geral, equilíbrio e linguagem, bem como, organização temporal.

			Desenvolvimento Motor (EDM).	a sua idade cronológica.	
VALLER et. al. 2023	Avaliação do desenvolvimento motor de crianças com transtorno do espectro autista.	Avaliação do desenvolvimento motor de crianças de 0 a 6 anos, com diagnóstico médico de TEA.	Pesquisa de caráter exploratório, descritivo, de abordagem quantitativa.	Participação de 10 crianças com TEA, com idades de 34 e 71 meses, avaliadas através do Teste de Triagem do Desenvolvimento Denver II, nas áreas motor fino e motor grosso.	Todas as crianças participantes da avaliação apresentaram risco para o atraso das habilidades motoras, o que torna indispensável a observação precoce de atrasos motores para identificação de possível TEA, já que há uma prevalência de deficiências motoras nesta população.
CARVALHO et al. 2023	Atraso do desenvolvimento neuropsicomotor infantil: principais causas pré-natais intrínsecas e extrínsecas.	Observar e analisar as principais causas de atraso neuropsicomotor em crianças.	Pesquisa de cunho descritivo do tipo revisão narrativa de literatura a partir de uma busca minuciosa em algumas bases de dados online.	A ausência de desenvolvimento das capacidades que devem ser estimuladas durante a infância e que são de extrema importância a criança, quando interferidas por fatores natais, intrínsecos e extrínsecos, podem ocasionar um quadro de atraso que afeta o desenvolvimento global da criança.	É indubitável fomentar estudos a respeito das causas do atraso psicomotor em crianças a fim de se compreender e de atuar junto à família na minimização dos efeitos das condições adversas que estas podem estar sendo submetidas.
BRESOLIN 2023	Avaliação do desempenho motor de crianças com	Avaliação do desenvolvimento motor de crianças com transtorno do	Pesquisa exploratória, descritiva e transversal com análise	Participação de 8 crianças com diagnóstico médico	Observou-se um atraso significativo no que tange as áreas motoras avaliadas, com

	transtorno do espectro autista.	espectro autista que frequentam uma instituição para pessoas com deficiência no município de Guaporé-RS.	quantitativa a partir da coleta de dados na escala de desenvolvimento motor (EDM).	de TEA, nível de suporte 1 e 2 do gênero masculino e com idades de 6 à 8 anos. A desenvoltura do motor amplo e fino das crianças participantes é inferior às habilidades esperadas para a suas idades cronológicas.	maior discrepância no equilíbrio e na linguagem.
--	---------------------------------	--	--	---	--

Legenda:

CIF: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

NASF: Núcleo de Apoio à Saúde da Família

TEA: Transtorno do Espectro Autista

EDM: Escala de Desenvolvimento Motor

ABEP: Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa

Fonte: Pesquisa realizada com base em artigos científicos publicados nas respectivas datas.

4. DISCUSSÃO

O desenvolvimento infantil abrange uma complexa interação entre fatores genéticos, ambientais e sociais, todos influenciando diretamente o progresso das habilidades motoras, cognitivas, socioemocionais e de linguagem ao longo da infância. A revisão bibliográfica revelou que crianças com atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor enfrentam uma série de desafios que podem impactar significativamente seu bem-estar e integração social.

No estudo de Bresolin (2018), que utilizou a Escala de Desenvolvimento Motor (EDM) para avaliar crianças no espectro do Transtorno do Espectro Autista (TEA), destaca-se a importância de técnicas de avaliação específicas para identificar tanto potencialidades quanto dificuldades motoras. Este estudo ressalta um aumento na necessidade de investigações que abordem essas questões de forma aprofundada, dado o crescente número de diagnósticos de TEA.

Por outro lado, Valler *et al.* (2023) e Teixeira *et al.* (2017) utilizaram o Teste de Triagem de Desenvolvimento Denver II para identificar atrasos em áreas específicas como motor fino-adaptativo, motor grosso e linguagem. Ambos os estudos destacaram altas prevalências de atrasos em algumas dessas áreas, evidenciando a importância de intervenções precoces para minimizar impactos negativos a longo prazo no desenvolvimento das crianças.

A CIF, uma ferramenta da Organização Mundial da Saúde (OMS), é fundamental para compreender o impacto dos atrasos no desenvolvimento infantil não apenas nas funções do corpo, mas também nas atividades diárias e na participação social. Araújo *et al.* (2018) utilizaram a CIF juntamente com o Denver II para avaliar crianças de até três anos, destacando que quase metade delas apresentava atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, com ênfase na área da linguagem. Este estudo reforça a importância de uma abordagem integrada que considere não apenas os déficits individuais, mas também o contexto social e econômico das crianças, especialmente aquelas de comunidades de baixa renda.

Além disso, o estudo de Carvalho *et al.* (2023) sublinha que os fatores pré-natais, intrínsecos e extrínsecos podem desempenhar papéis significativos no desenvolvimento neuropsicomotor das crianças. A falta de estímulos adequados

durante períodos críticos de desenvolvimento pode contribuir para a intensidade e persistência dos atrasos, mesmo na ausência de manifestações clínicas óbvias.

Finalmente, Santos e Melo (2018) enfatizam a importância de avaliações precisas, como a Escala de Desenvolvimento Motor (EDM), para crianças com TEA, destacando que embora muitos testes psicomotores se concentrem na detecção de atrasos gerais, é essencial adaptar as abordagens de avaliação para considerar as necessidades específicas desses indivíduos.

Portanto, a revisão dos estudos mencionados não apenas confirma a diversidade e complexidade dos desafios enfrentados por crianças com atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor, mas também ressalta a necessidade urgente de estratégias de avaliação precoce, intervenções personalizadas e apoio contínuo para otimizar seu desenvolvimento global e inclusão social. A CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde) 2001 é uma ferramenta essencial para a equipe multidisciplinar desempenhando um papel crucial na avaliação e tratamento de pacientes. Ela permite uma abordagem holística, considerando não apenas os aspectos médicos, mas também a funcionalidade, o contexto social e as necessidades individuais. Isso resulta em cuidados mais completos e eficazes.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As crianças com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor enfrentam desafios complexos e multifacetados. Além dos impactos diretos nas habilidades motoras, emocionais, sociais e cognitivas, há implicações significativas em seu desenvolvimento global e qualidade de vida. A identificação precoce desses atrasos é crucial para intervenções adequadas e mitigação dos efeitos negativos a longo prazo.

Para enfrentar esses desafios, programas de triagem do desenvolvimento infantil são essenciais. Eles permitem que profissionais identifiquem sinais precoces de atraso e encaminhem crianças para avaliações especializadas e intervenções personalizadas. Além disso, uma abordagem holística, envolvendo colaboração entre diferentes disciplinas, é fundamental para garantir suporte adequado.

Além de atender às necessidades imediatas, preparar as crianças para uma participação plena na sociedade é crucial. Isso envolve o desenvolvimento de habilidades específicas e o fortalecimento da autoestima. Em resumo, enfrentar esses desafios requer compromisso com a identificação precoce, intervenções eficazes e suporte contínuo para todas as crianças.

REFERÊNCIA

ARAUJO, L. B. *et al.* **Caracterização do desenvolvimento neuropsicomotor de crianças até três anos: o modelo da CIF no contexto do NASF.** **Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional**, São Carlos, v. 26, n. 3, p. 538-557, 2018.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/cadbto/a/KyyJFwMLmHc8SH43B6bCwtb/?format=pdf&lang=pt>

Acesso em: 09. mai. 2024.

BRESOLIN, L. M. **Avaliação do desempenho motor de crianças com transtorno do espectro autista.** Projeto de Pesquisa (Bacharelado em Fisioterapia) - Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES), p. 24. Rio Grande do Sul, 2023.

CARVALHO, B. D *et al.* **Atraso do desenvolvimento neuropsicomotor infantil: principais causas pré-natais, intrínsecas e extrínsecas.** *Research, Society and Development*,v.12,n.9,2023. Disponível em:

<https://www.researchgate.net/publication/374179122_Atraso_do_desenvolvimento_neuropsicomotor_infantil_principais_causas_pre-natais_intrinsecas_e_extrinsecas>.

Acesso em: 14. mai. 2024.

COSTA, R. C. G. F. **O estado do conhecimento sobre estimulação precoce no conjunto de teses e dissertações brasileiras no período entre 2000 e 2011.**

2013. 124 f. Tese (Mestrado em Educação) –Universidade Federal do Paraná, Curitiba. 2013.

DORNELAS, L. F. DUARTE, N. M. C. MAGALHÃES, L. C. **Atraso do desenvolvimento neuropsicomotor: mapa conceitual, definições, usos e limitações do termo.** Rev. Paulista de Pediatria, v. 33, n. 1, p. 88–103, jan. 2015. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rpp/a/rWNf3F7qSTGLbWRP6hzLkRP/?lang=pt#>>. Acesso em: 16. mai. 2024.

ACCARDO PJ, Whtiman BY. **Dictionary of developmental disabilities terminology.** 2nd ed. New York: Brookes Publishing Co;2003.

PAPALIA, D. E. FELDMAN, R. D (Colab.). **Desenvolvimento Humano.** 12^a Porto Alegre: AMGH Editora, 2013.

SANTOS, E. C. F. MELO, T. R. **Caracterização psicomotora de criança autista pela escala de desenvolvimento motor.** Rev. Divers@, , v. 11, n. 1, p. 50-58, jan./jul. 2018. Disponível em: <https://www.researchgate.net/profile/Taina-Melo/publication/327802876_Caracterizacao_psicomotora_de_crianca_autista_pela_escala_de_desenvolvimento_motor/links/5ba56b0e299bf13e60435c3a/Caracterizacao-psicomotora-de-crianca-autista-pela-escala-de-desenvolvimento-motor.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail>. Acesso em: 16. Maio 2024.

Teixeira, M. C. T. V *et al.* **Indicadores de atraso no desenvolvimento em crianças de creche advindas de famílias de baixa renda.** Estud. pesquis. psicol., Rio de

Janeiro, v. 17, n. 3, p. 1042-1062, dez. 2017. Disponível em:
<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812017000300014&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 09 maio 2024.

VALLER, F. C *et al.* Avaliação do desenvolvimento motor em crianças com transtorno do espectro autista. Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences, v. 5, n. 4, p. 2304-2316, 2023.