

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE EXCELÊNCIA
CAMPUS VITÓRIA DA CONQUISTA
BACHARELADO EM PSICOLOGIA

JULIANNE VIANA RAMOS
LUIZ HENRIQUE FERRAZ QUEIROZ

**SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS
MUNICIPAIS DE DIVISA ALEGRE-MG E VITÓRIA DA CONQUISTA-BA A
PARTIR DA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

Vitória da Conquista
2024

JULIANNE VIANA RAMOS
LUIZ HENRIQUE FERRAZ QUEIROZ

**SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS
MUNICIPAIS DE DIVISA ALEGRE-MG E VITÓRIA DA CONQUISTA-BA A
PARTIR DA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

Trabalho de Conclusão do Curso apresentado
ao curso de Graduação em Psicologia do Centro
Universitário de Excelência como requisito
parcial para a obtenção do título de Bacharel em
Psicologia.

Orientador: Prof. Me. Gênesis Guimarães
Soares

Vitória da Conquista
2024

JULIANNE VIANA RAMOS
LUIZ HENRIQUE FERRAZ QUEIROZ

**SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS
MUNICIPAIS DE DIVISA ALEGRE-MG E VITÓRIA DA CONQUISTA-BA A
PARTIR DA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO**

Este Trabalho Conclusão de Curso foi julgado adequado enquanto requisito parcial para obtenção do Título de Bacharel em Psicologia e aprovado em sua forma final pelo Curso de Psicologia.

Vitória da Conquista-BA, 05 de dezembro de 2024.

Banca Examinadora:

Prof.^a Me. Gênesis Guimarães Soares
Orientador

Prof.^a Me. Gabriel Nery Matos
Avaliador Interno

Prof. Me. Kaique Borel de Jesus
Avaliador Externo

Prof. Esp. Luis Matheus da Silva
Avaliador Externo

Este trabalho é dedicado aos nossos queridos pais.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiro a Deus por ter me mantido na trilha certa durante este projeto de pesquisa com saúde e forças para chegar até o final.

Aos meus pais Sebastiana Celeste Viana Ramos e Dirceu Pereira Ramos; Angela Suzi Ferraz Queiroz e Luiz Carlos Queiroz Silva, que sempre estiveram ao meu lado me apoiando ao longo de toda a minha trajetória.

À minha namorada, Elane Monteiro, pelo apoio e paciência demonstrada durante o período do projeto.

Ao meu Irmão Luiz Gustavo Ferraz Queiroz, que esteve ao meu lado durante este processo.

Agradecemos ao nosso orientador Gênesis Guimarães Soares por aceitar conduzir o nosso trabalho de pesquisa, e também pelo esforço demonstrado para nos ajudar durante esse período.

Agradecemos aos examinadores Gabriel Nery Matos, Luis Matheus da Silva e Kaique Borel de Jesus pelas contribuições e pelo tempo dedicado à leitura do nosso trabalho de pesquisa.

Também agradeço a minha amiga Bruna Silva Souto que sempre me ajudou com sua vasta experiência desde o início deste projeto de pesquisa.

A todos os meus professores do curso de Psicologia do Centro Universitário de Excelência pela excelência da qualidade técnica de cada um.

Aos funcionários das Escolas Municipais que colaboraram para realização dessa pesquisa.

À todos que contribuíram direta ou indiretamente para realização desse trabalho.

RESUMO

Esta pesquisa teve o objetivo de analisar como as condições de trabalho podem desencadear o sofrimento psíquico em docentes da Redes de Ensino Públicas Municipais de Divisa Alegre – MG e Vitória da Conquista – BA. A metodologia é qualitativa descritiva, pela qual se utilizou a Análise de Conteúdo, com a categorização temática focada na semântica para interpretar as respostas dos trinta e oito participantes, coletadas por meio da Escala de sofrimento baseada no Inventário de Depressão de Beck. Os resultados demonstraram que Divisa Alegre apresenta uma maior quantidade de falhas em relação a autonomia e apoio ao docente, também tem menor frequência em flexibilizar os modelos de ensino, influenciando diretamente o sofrimento. Contudo, Vitória da Conquista apresenta um público maior de docentes insatisfeitos e desmotivados, o que indica que a instituição tem pecado em aspectos motivadores, dado relevante, visto que a insatisfação leva ao sofrimento. Ambas as Instituições apresentaram altos índices de desvalorização, que se relacionou com o grande número de docentes estressados no ambiente de trabalho. Conclui-se que as Redes de Ensino Públicas de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA compactuam para que os docentes tenham um impacto negativo na saúde mental dos docentes. Além disso, ressalta-se que Vitória da Conquista tem uma maior contribuição em alguns aspectos como sobrecarga e Divisa Alegre apresentou menor prevalência de apoio institucional e valorização da saúde mental.

Palavras-chave: Apoio Institucional. Desamparo Aprendido. Sobrecarga

ABSTRACT

The aim of this research was to analyze how working conditions can trigger psychological distress in teachers from the Municipal Public Education Networks of Divisa Alegre - MG and Vitória da Conquista - BA. The methodology is qualitative and descriptive, using content analysis and thematic categorization focused on semantics to interpret the responses of the thirty-eight participants, collected using the Beck Depression Inventory. The results showed that Divisa Alegre has a greater number of failures in relation to autonomy and support for teachers, and is also less likely to make teaching models more flexible, directly influencing suffering. However, Vitória da Conquista has a larger number of dissatisfied and demotivated teachers, which indicates that the institution has failed in motivational aspects, which is relevant given that dissatisfaction leads to suffering. Both institutions had high levels of devaluation, which was related to the large number of stressed teachers in the workplace. The conclusion is that the public education networks of Divisa Alegre (MG) and Vitória da Conquista (BA) have a negative impact on teachers' mental health. In addition, Vitória da Conquista has a greater contribution in some aspects such as overload and Divisa Alegre had a lower prevalence of institutional support and appreciation of mental health.

Keywords: Institutional Support. Learned helplessness. Overload

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	8
1 EDUCAÇÃO E SOFRIMENTO DOCENTE: INTERFACES HISTÓRICAS, TEÓRICAS E COMPORTAMENTAIS	12
1.1 ESTRUTURAÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL	12
1.2 ASPECTOS FUNDAMENTAIS DA FORMAÇÃO DOCENTE.....	17
1.3 ANÁLISE DO COMPORTAMENTO	20
1.4 COMPREENSÃO DO SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS MUNICIPAIS	23
1.5 RELAÇÃO ENTRE SOFRIMENTO PSÍQUICO DOS DOCENTES E A ANÁLISE DO COMPORTAMENTO.....	26
2 METODOLOGIA.....	30
3 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	34
3.1 SATISFAÇÃO NO TRABALHO	34
3.1.1 CLIMA ORGANIZACIONAL	38
3.2 APOIO INSTITUCIONAL	41
3.2.1 AUTONOMIA NO TRABALHO	45
3.2.2 VALORIZAÇÃO DO DOCENTE	46
3.3 SOBRECARGA E ESTRESSE LABORAL	49
3.3.1 PRESSÃO LABORAL	53
3.4 SAÚDE MENTAL	55
3.4.1 QUALIDADE DE VIDA	59
3.4.2 SOFRIMENTO LABORAL E AFASTAMENTO.....	60
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	63
REFERÊNCIAS	65
APÊNDICE A – Questionário	73
ANEXO A – Aprovação do Comitê de Ética.....	75

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa propõe analisar como as condições de trabalho podem desencadear o sofrimento psíquico em docentes das redes de ensino públicas municipais de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista – BA a partir da perspectiva da Análise do Comportamento (AC). Além disso, o estudo consiste em identificar as condições de trabalho prejudiciais à atuação do corpo docente nas escolas que, por sua vez, impactam na saúde mental desse público.

O sofrimento psíquico é um tema estudado pela Psicologia e pela Psicopatologia de forma ampliada e possui a compreensão que esse fenômeno não se apresenta apenas por meio de um quadro psicopatológico, mas também, por meio de uma desorganização psíquica ou desadaptação do indivíduo em algumas situações cotidianas, que elevam os níveis de estresse e prejudica o bem-estar do sujeito (Zanatta *et al.*, 2021).

Além disso, de acordo com Perrusi (2015), o sofrimento psíquico é compreendido na atualidade como um fenômeno social, então entende-se que ele está muito além de uma dor somática, transformou-se em uma experiência universal, mas por também englobar a dor, há uma maior utilização de psicofármacos. Nesse contexto, toda a sociedade se inclui na tentativa de minimizar essa problemática, como família, escola, trabalho, além de também suscitar a busca em compreender esse estado por várias áreas de atuação profissional, como psiquiatria, medicina, enfermagem, educação e diversos outros âmbitos; além disso, será muito visível em locais com vulnerabilidade social, com grande desemprego, doença, pobreza e trabalho com péssimas condições, por exemplo. Nesse sentido, o autor trouxe a discussão da negligência em relação ao sofrimento psíquico e traz a perspectiva de que a sociedade contemporânea vivencia novas formas de sofrimento, propiciando novas sintomatologias, como nos quadros de depressão, ansiedade, angústia, problemas de autoestima, cansaço crônico, entre outros.

Partindo da ideia que o ser humano já nasce e se desenvolve relacionando-se em grupos, sejam eles familiares, corporativos, relacionamentos interpessoais, entende-se que tais interações geram uma compreensão da importância que esses grupos têm para a própria vida, bem como influencia a própria construção da identidade, já que os indivíduos passam a maior parte do tempo convivendo nesses contextos. Com isso, a autora ainda destaca que a civilização se direciona por meio do ambiente laboral, entendendo-se que o ser humano transforma e é transformado por este meio (Fonseca, 2001).

É consenso que uma sociedade bem estruturada é aquela que possui altos níveis

educacionais. Sendo assim, a função do docente é imprescindível tanto na formação de excelência de outros profissionais quanto na formação de cidadãos que têm direitos e deveres. Contudo, é evidente que nos dias atuais ser docente é uma tarefa que vem se tornando uma problemática, pois ao passo que a sociedade avança com os meios tecnológicos, há uma elevada cobrança com a alta exigência de efetividade e que tem dificultado o trabalho dos docentes (Silva; Santos; Queiroz, 2021).

Segundo Silva, Santos e Queiroz (2021), é perceptível que o trabalho do professor na contemporaneidade recebeu diversas modificações no seu manejo. Sendo assim, exercer o papel de docente passou de uma atividade em que a única responsabilidade era transmitir conhecimento básico, para um profissional formador de cidadãos que saibam opinar sobre seus interesses, um indivíduo ativo na sociedade. Mesmo com a grande desvalorização da profissão, e os inúmeros obstáculos encontrados no caminho, como pais que responsabilizam os professores pela educação dos filhos, estes profissionais vêm se reinventando e buscando alcançar o tão estimado objetivo imposto pela sociedade, que é a idealização de um profissional perfeito.

De acordo com Saviani (2013), a educação é colocada como um direito de todos e um dever do Estado desde a Constituição de 1988, configurando-se como uma conquista importante, porém trouxe algumas incoerências e ineficiências na realização do ensino, uma vez que levou a uma sociedade pautada em normas escritas, composta por muitas informações e pouco conhecimento que de fato agrega aos estudantes, desconstruindo a ideia de uma educação que forma cidadãos para uma elencada em códigos escritos.

De acordo com Oliveira *et al.* (2002), a década de 90 no Brasil é descrita por uma grande reforma no sistema educacional, composta por diversas mudanças em vários aspectos, como a forma de gerenciamento e o foco de instrução dos docentes sem uma orientação adequada por parte dos órgãos públicos, resultando por sua vez, em uma reconfiguração desorganizada, já que a classe de professores precisou buscar qualificações de forma autônoma, além da baixa remuneração, elevando a cobrança, a sobrecarga e a insatisfação nesses profissionais.

Diante do advento da globalização em conjunto com a propagação do sistema capitalista, é notório que há uma grande mudança no sistema de produção e consequentemente na organização do trabalho em todo o mundo. No Brasil, tais influências trouxeram várias reformulações para o sistema educacional, pois partindo do pressuposto que a ideologia do capitalismo é pautada no objetivo de alcançar maior produtividade e lucro e que as inovações

tecnológicas permitem tal finalidade, a classe de professores tem uma reconfiguração pelo serviço prestado ao substituir a transmissão de um conhecimento desenvolvido pela ciência acumulado ao longo da história para saberes mais técnicos e objetivos, porque o intuito é formar trabalhadores mais práticos e o conteúdo teórico destinado apenas a classe de maior poder aquisitivo, desvalorizando a contribuição do educadores e evidenciando a precarização do ensino (Tostes *et al.*, 2018).

A grande desvalorização do docente brasileiro compactua para a ruína da educação do país, o que antes era uma profissão de preeminência, nos dias atuais sofre com falta de estímulo e apoio das políticas educacionais, fazendo com que a grande maioria dos professores trabalhem em um ambiente exaustivo, impossibilitando o profissional de exercer sua atividade com excelência (Lyra *et al.*, 2013).

Segundo Rocha *et al.* (2016), o exercício laboral tem grande importância na vida dos indivíduos, seja uma questão de realização ou de sobrevivência. Portanto, um ambiente estressor gera no indivíduo a incapacidade de exercer sua atividade ocupacional, pois o mesmo não consegue se adaptar aos estímulos que estão lhe causando sofrimento, por vezes este sofrimento atrapalha não só que o docente exerça a sua profissão, mas também atrapalha o seu convívio social, provocando mais sofrimento ao indivíduo.

O estresse ocupacional é visto como um âncora na vida dos profissionais, pois gera o esgotamento emocional, acabando com todas as perspectivas dos docentes, tal problema é o impulsionador para o surgimento do sofrimento psíquico nos indivíduos e ocasionando o surgimento de síndromes, como é o caso da Burnout, síndrome esta que deixa o profissional com as reservas de energia esgotadas, devido ao estresse no seu ambiente de trabalho (Rocha *et al.*, 2016).

O projeto possui o objetivo geral de analisar como as condições de trabalho podem desencadear o sofrimento psíquico em docentes das redes de ensino públicas municipais de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista – BA. Em vista disso, os objetivos específicos possibilitaram identificar a rede pública de ensino que possui maior acometimento de sofrimento psíquico nos professores; Analisar como a ausência de apoio adequado nas escolas contribui com o agravamento da saúde mental dos educadores; Evidenciar possíveis afastamentos no trabalho em decorrência de sofrimento psíquico nos professores. Considerando a pergunta norteadora da pesquisa: Como as condições de trabalho podem desencadear o sofrimento psíquico em docentes das redes de ensino públicas municipais de Divisa Alegre - MG e Vitória

da Conquista - BA? O estudo se justifica por propiciar uma informação ampla sobre os desafios que levam a diminuição da qualidade de vida dos professores e como isso implica na educação ofertada aos estudantes, uma vez que o objetivo de atender à exigência atual em formar cidadãos críticos pode não ser efetivado. Com isso, tal impacto no ensino pode desencadear a consequência de uma sociedade composta por indivíduos com baixa perspectiva em alcançar os próprios objetivos, assim como pela falta de informação a respeito dos próprios direitos e deveres que permeiam a civilização.

1 EDUCAÇÃO E SOFRIMENTO DOCENTE: INTERFACES HISTÓRICAS, TEÓRICAS E COMPORTAMENTAIS

A presente seção teórica busca oferecer um panorama abrangente sobre a educação, seus marcos históricos, a formação docente, o sofrimento psíquico no contexto educacional e as contribuições da Análise do Comportamento para compreender esta realidade. Inicialmente, são exploradas as transformações político-sociais que moldaram a concepção contemporânea de ensino, considerando períodos históricos desde a Antiguidade até os dias atuais, com ênfase no contexto brasileiro.

Em seguida, aborda-se a formação docente, evidenciando os desafios históricos e contemporâneos enfrentados por estes profissionais da educação. A análise avança para compreender o sofrimento psíquico dos professores, diferenciando-o das psicopatologias e identificando fatores laborais que potencializam tais experiências.

Por fim, a seção apresenta fundamentos da Análise do Comportamento, discutindo conceitos que possibilitam analisar as relações entre o ambiente escolar e as respostas comportamentais dos docentes. Assim, introduz-se conceitos da área como o desamparo aprendido, para explicar o impacto das condições aversivas no ambiente educacional. Esta abordagem teórica fundamenta a pesquisa, articulando com as dimensões históricas e sociais na análise dos desafios enfrentados pelos professores no Brasil.

1.1 ESTRUTURAÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL

A presente seção irá abordar alguns conceitos acerca da educação e as diversas transformações político-sociais ocorridas ao longo da história, pelas quais influenciaram a ideia que a humanidade tem sobre o ensino atualmente. Nessa perspectiva, o texto trará explicações de como o conhecimento era adquirido nos períodos da Antiguidade, Idade Média e Idade Moderna, até chegar na atualidade, com foco no Brasil, com auxílio da explanação de algumas conquistas, as quais foram possibilitadas por alguns Governos, como por exemplo a criação de Escolas Públicas, o Ministério da Educação e a Constituição Federal de 1988, pela qual garante o acesso igualitário à educação para todos, apesar de tal direito não ser efetivado na prática, pois a aprendizagem de qualidade tem sido um privilégio apenas para quem detém de um melhor poder aquisitivo, uma problemática perpetuada na atualidade pelo neoliberalismo.

De acordo com Sampaio; Santos; Mesquida (2002), a educação possui grande importância na construção da sociedade há muito tempo, pela qual pode ser percebida com as várias mudanças culturais ao decorrer da história da humanidade, possibilitadas pela ampliação, evolução e o acesso democrático ao conhecimento. Em relação à educação escolar, antes dos alunos se tornarem parte dessa Instituição, eles também estão inseridos em grupos sociais, como as famílias e as comunidades de onde residem. Por isso, a Escola em conjunto com o corpo social, o qual faz parte da realidade dos educandos, irá construir cidadãos ativos e conscientes dos seus direitos e deveres, considerando as experiências que cada aluno possui naquele momento, pois ignorar esse aspecto essencial, é trazer uma instrução autoritária, sem possibilitar uma aprendizagem ativa.

Brandão (1981), ao falar sobre a educação, trouxe um questionamento sobre essa ideia de se transmitir o conhecimento apenas com um foco, direcionando-o apenas ao âmbito escolar, e relaciona tal perspectiva com o período de colonização no Brasil, pois os europeus, ao perceberem a vivência dos índios em suas aldeias, logo decidiram educá-los segundo os seus princípios de civilização, porém os índios valorizam e compreendem a importância do conhecimento de seu grupo, além de não considerar a educação dos homens brancos pertinente ao que as tribos precisavam. Nesse contexto, o autor descreveu uma interessante contribuição ao trazer o termo “educações” e não educação, pois entende-se que estamos em constante aprendizado ao longo da vida, pelo qual é propiciado pelas diversas vivências na família, na religião, no trabalho, na cultura, nos mais diversos grupos sociais e políticos e não apenas na Escola.

Rocha (2007) abordou uma explicação similar à proposta por Brandão, por meio de uma definição ampla a respeito da educação, por meio da perspectiva do pensador Saviani, pelo qual se relaciona com a de Marx. Então, Saviani descreveu a educação utilizando-se da organização e propagação de diferentes conhecimentos, não apenas ligado à escola, mas também, inserida nos diversos contextos sociais que os sujeitos interagem. Segundo ele, a educação está inter-relacionada com a existência humana, Marx complementou elucidando que o ser humano é constituído pelo trabalho, ele irá construir toda a ação por meio da ideia, assim diferenciando-se dos animais.

Os conceitos utilizados por Paulo Freire, a respeito da educação, trazem o foco em defender uma educação pautada na esperança e não no autoritarismo. Nesse sentido, o autor também destacou sobre a educação permanente, pela qual é compreendida como uma busca constante da humanidade pela aprendizagem, pois o aprender é tido como necessário e

esperançoso (Freire, 1992).

Ainda de acordo com Rocha (2007), na visão de Saviani, a educação, com ênfase nas Escolas, é descrita como um trabalho não-material, pois o produto não se separa da ação de produzir. Por isso, é perceptível que durante a aula, na medida que o professor produz o conhecimento, o aluno também está o consumindo ao mesmo tempo. Além disso, o autor destacou que a Escola tem a função de propagar o conhecimento científico e não do senso comum, ou opiniões, mas se ater sobre os fatos.

No período da Roma Arcaica, a aprendizagem acontecia por meio do próprio trabalho com a família, com os filhos acompanhando os pais e as filhas acompanhando as mães em ocupações diferentes. Alguns camponeses ainda acreditavam que a escola ofereceria doutrinação religiosa e que o local de trabalho já oferecia toda a aprendizagem que precisavam. Além disso, na Idade Média não acontecia muito diferente, porém os filhos eram enviados à outras casas com 7 ou 9 anos de idade para realizarem os afazeres domésticos até os 14 ou 18 anos de suas vidas, pois acreditava-se que o afeto familiar poderia ser uma problemática para transmitir os ensinamentos. Nesse sentido, o conhecimento era transmitido na própria interação social com as gerações adultas (Enguita, 1989).

De acordo com Ribeiro *et al.* (2018), a educação no período da Idade Média era muito voltada para os aspectos religiosos, uma vez que a Igreja detinha o poder naquele momento e era apoiadora dos reis e da nobreza, então apenas quem possuía um melhor poder aquisitivo é que poderia ter acesso às escolas, já que os camponeses não podiam pagar. O ensino permitia aprender a ler, escrever, compreender os ensinamentos da bíblia e mais tarde vão sendo incorporadas diversas outras disciplinas, como a aritmética por exemplo. Além disso, vale ressaltar que as escolas atuais foram fortemente influenciadas pelos modelos de educação desta época, pois já era presente um ensino disciplinar, as avaliações, o professor como propagador da informação, o ensino da gramática, dentre outras, incluídas ao longo do tempo.

A Idade Moderna, retratada entre os séculos XV e XVIII, reflete um período que o ensino era voltado para defender os ideais da burguesia, sendo totalmente contrário as perspectivas religiosas, bem como há grandes avanços em várias áreas da ciência, como matemática, literatura, artes e filosofia, mas se faz importante destacar que apenas as classes mais favorecidas obtinham acesso a esse ensino (Ribeiro *et al.*, 2018). Além disso, segundo Saviani (2008), o surgimento das escolas no Brasil se deu com a chegada dos colégios jesuítas entre 1549 a 1759, mas foi apenas em 1961 que houve a unificação de regularidade das escolas

nacionais, englobando a educação pública pelas redes municipais, estaduais e federais, além de agregar as redes privadas. Vale ressaltar que a ideia de produção, advinda do capitalismo, foi introduzida desde esse momento no contexto educativo, pela qual persiste na atualidade.

A instituição da educação pública no Brasil foi fortemente influenciada pelo contexto político, perpassado durante a história. Nessa perspectiva, é importante ressaltar o período de 1930, comandado pelo Governo de Getúlio Vargas, composto por grandes revoltas ideológicas, incluindo a polaridade entre socialismo x capitalismo, corroborando para disputas em relação ao domínio sobre a educação, então de um lado a igreja católica não queria ceder o poder de influência que exerceu durante um bom tempo, ao passo que os progressistas defendiam a criação de uma Escola Nova, uma escola pública pela qual crianças e adolescentes de 7 e 15 anos pudessem ter acesso. Com isso, essa época foi constituída por um longo período de mudanças, pelas quais possibilitou a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública, mas até a escola pública ser de fato regulamentada demandou um longo período, pois até o momento há um interesse exclusivo para a ascensão da burguesia (Bittar; Bittar, 2012).

Segundo Saviani (2013), após longas transformações ao decorrer da história, a educação é colocada como um direito de todos e um dever do Estado desde a Constituição de 1988, configurando-se como uma conquista importante, porém trouxe algumas incoerências e ineficiências na realização do ensino, uma vez que levou a uma sociedade pautada em normas escritas, composta por muitas informações e pouco conhecimento que de fato agrega aos estudantes, desconstruindo a ideia de uma educação que forma cidadãos para uma elencada em códigos escritos.

A década de 90, no Brasil, é descrita por uma grande reforma no sistema educacional, composta por diversas mudanças em vários aspectos, como a forma de gerenciamento e o foco de instrução dos docentes sem uma orientação adequada por parte dos órgãos públicos, resultando, por sua vez, em uma reconfiguração desorganizada, já que a classe de professores precisou buscar qualificações de forma autônoma, além da baixa remuneração, elevando a cobrança, a sobrecarga e a insatisfação nesses profissionais (Oliveira *et al.*, 2002).

Sendo assim, de acordo com Sampaio, Santos e Mesquida (2002), torna-se pertinente ressaltar que é totalmente ilusória a ideia de que atualmente se tem uma sociedade do conhecimento, pois na verdade se convive com uma educação voltada ao capital, composta pelo oferecimento do serviço ao cliente (escola-aluno), por meio do discurso que dessa forma os estudantes irão melhorar o status social, já que irá proporcionar a possibilidade em comprar outras mercadorias e, certamente, tal ideia é tida como verdadeira, pois não se educa os alunos

para desenvolver o senso crítico justamente para não questionar e identificar a vida utópica propagada pelo capitalismo

Os autores Sousa e Silva descreveram uma contribuição interessante a respeito da influência de uma política neoliberalista para a educação no Brasil, pela qual é defendida a ideia de privatização do ensino e uma menor participação do Estado nesse processo. Com isso, a educação é colocada em uma perspectiva empresarial com foco no capital, por meio de uma valorização da eficiência, pois assim o produto terá mais qualidade para ser prestado aos clientes (Sousa; Silva, 2024).

Com isso, Roman (1999), destacou que a reforma educacional, pautada nas ideias advindas do capitalismo, traz a disseminação de uma falsa concepção, pela qual os sujeitos irão melhorar de vida e o desemprego irá diminuir, quando na verdade, a problemática se tornará ainda maior por meio da acentuação da desigualdade social, já que o neoliberalismo presente na atualidade, como forma de reestruturar a crise do capitalismo, continua arquitetado para o aumento da lucratividade apenas de quem detém os meios de produção. Nesse contexto, a educação fica totalmente subordinada ao modelo econômico vigente, com a proposta de formar trabalhadores que alimentem a lógica capitalista, por meio de uma formação geral, básica, prática e flexível às exigências do mercado, aliando-se às tecnologias para aumentar a produção.

Nesse contexto, é imprescindível destacar que a educação é subalterna à uma hegemonia, isto é, as relações de poder que foram construídas ao longo do tempo, pelas quais estão cada vez mais potentes na contemporaneidade e monopolizam o conhecimento que deve ser disseminado para a sociedade. Em vista disso, algumas críticas são tecidas por Saviani, ao afirmar que a proposta educacional atualmente vigente traz a perpetuação das desigualdades e da marginalização, uma vez que a educação é pensada para formar trabalhadores que sustentam a mão de obra barata que o capitalismo necessita. Com isso, o autor defende uma reformulação no ensino, utilizando a valorização da pluralidade cultural, bem como se estimule a reflexão crítica para entender toda a relação de poder existente na sociedade (Chiaranda *et al.*, 2016).

Sendo assim, é possível observar como a educação passou por inúmeras transformações ao longo da história, pelas quais certamente trouxeram uma grande contribuição para a evolução do conhecimento humano. Entretanto, as relações de poder, a intensificação das desigualdades sociais e a acumulação de capital pelos detentores do sistema de produção, são fatores persistentes para a ineficiência do ensino, evidenciando uma incoerência no que diz respeito ao acesso de ensino igualitário para todos.

1.2 ASPECTOS FUNDAMENTAIS DA FORMAÇÃO DOCENTE

Por meio desta seção busca-se entender o processo de formação da profissão docente, destrinchando as mudanças que ocorreram desde a sua instauração como profissão, até os dias atuais. Temas como desvalorização, flexibilização da profissão serão abordados de forma clara e objetiva, dando visibilidade para os problemas enfrentados ao longo de anos por estes profissionais.

Ao longo de séculos a docência não foi considerada como profissão, mas sim uma tarefa considerada necessária por todos, pois só ela possibilita que o conhecimento adquirido por meio do tempo fosse repassado para as futuras gerações. Nestas épocas algumas figuras consideradas detentoras do saber como filósofos, sofistas, jesuítas no Brasil eram vistos como as pessoas aptas a transmitir o conhecimento, sendo estes os que mais se assemelhavam ao que chamamos de professores nos dias atuais. Porém o que separava estas referências do professor era o objetivo, sendo o intuito dos professores transmitir e propagar a educação já os sofistas e filósofos não se importavam com a educação, mas sim em propagar uma ideia a fim de promover uma relação de persuasão e subjugação (Costa *et al.*, 2014).

Silveira (2002) aponta que persuasão é uma técnica utilizada para mudar o ponto de vista dos indivíduos. Ela classifica a persuasão em quatro níveis, Filosófico que busca utilizando-se da argumentação de determinado tema eliciar uma outra interpretação no sujeito ouvinte; Psicológico que busca ,por meio de determinados comportamentos, criar um ambiente que persuade o sujeito; Histórico-social utiliza das relações de hierarquia para persuadir um grupo ou indivíduo; Linguístico envolve a escolha de palavras para que uma ideia seja facilmente aceita. Estes recursos são usados ainda hoje dentro de sala de aula, sendo o professor o sujeito que mais se beneficia do recurso da persuasão.

O papel dos professores, no Brasil, seguiu o mesmo paradigma da educação, centrada na religião, como nos outros continentes pelo resto do mundo. Com a chegada dos portugueses ao Brasil, os jesuítas vieram com o propósito de catequizar os povos indígenas. Sendo assim, considerados os primeiros “professores” do país; contudo, essa prática não durou muito tempo. Logo a coroa portuguesa percebeu que aquele modelo dos jesuítas era inadequado, e ineficiente para seus propósitos e então resolveu se responsabilizar pela educação, criando um sistema educacional voltado para os interesses econômicos da coroa, contudo não houve uma preocupação em capacitar os professores, para que estes se tornassem aptos a transmitir de

forma adequada os ideais propostos pela Coroa, ocasionando em uma ruína de 10 anos da educação (Costa *et al.*, 2014).

A evolução do sistema educacional brasileiro, vem acompanhando os avanços de crescimento do país. Nas últimas décadas, o sistema educacional brasileiro tem vivenciado diversas reformas como as da década de 60 com a implementação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e em 90 que houve a reformulação da LDB e também a instituição de alguns programas como a PCN, além disso as movimentações educacionais no mandato de Fernando Henrique Cardoso resultaram em mudanças significativas no exercício laboral docente. Essas reformas afetaram não só o ambiente escolar, mas mudaram a forma que a educação era vista diante da população, estas mudanças impactaram o exercício docente, e as pautas sobre precarização do trabalho vieram à tona (Oliveira, 2004).

A grande desvalorização do docente no cenário brasileiro possivelmente compactua para que futuramente a educação do país entre em ruína, visto que o docente antes era tido como uma profissão de alto status, e nos dias atuais sofre com falta de estímulo e apoio das políticas educacionais, fazendo com que grande maioria dos professores trabalhem em um ambiente exaustivo, impossibilitando o profissional de exercer sua atividade com excelência (Lyra *et al.*, 2013).

Com o surgimento de uma perspectiva voltada para a economia do país, cujo foco do Estado era gerar capital, o sistema educacional passa mais uma vez por mudanças na década de 90, desta vez influenciada pela Globalização, a ideia era de que o sistema educacional agora pudesse sanar as demandas de ensino voltadas para o mercado de trabalho que antes não eram atingidas (Oliveira, 2004).

Diante do advento da globalização, em conjunto com a propagação do sistema econômico capitalista, houve uma grande mudança nos modos de produção e consequentemente na configuração do trabalho, em diversos continentes. No Brasil, tais influências trouxeram várias reformulações para o sistema educacional. Partindo do pressuposto que a ideologia do capitalismo é pautada no objetivo de alcançar maior produtividade e lucro, houve uma mudança na ideologia da educação brasileira, que agora se voltava para uma formação centrada no mercado de trabalho, com foco em formar trabalhadores versáteis e flexíveis (Tostes *et al.*, 2018).

A classe de professores teve sua reconfiguração a partir do Neoliberalismo, na qual o seu serviço prestado foi de transmitir o conhecimento científico acumulado ao longo da história,

para um saber mais técnico e objetivo. O intuito de formar trabalhadores mais práticos enquanto o acesso a conteúdo teóricos mais aprofundados fica restrito às classes com maior poder aquisitivo, desvalorizando a contribuição dos educadores e evidenciando a precarização do processo de ensino-aprendizagem (Tostes *et al.*, 2018).

Com todas essas reformas, o professor começa a se tornar o centro da atenção do “sistema”, na qual recebe cobranças exageradas sobre o seu desempenho e sobre o desempenho dos alunos, considerando que no processo educativo de um aluno, o professor não age como o único responsável, é necessário que haja uma comunicação entre escola, professor e responsáveis. Com a mudança de paradigma advindas destas reformas, resultou aos professores buscarem ampliar seus conhecimentos, incluindo capacitações que ampliavam e padronizavam seus currículos (Oliveira, 2004).

Para Passos (2020), um ensino padronizado limita a educação e a atuação do professor, criando um sistema repetitivo e pouco produtivo na maioria dos casos. Neste modelo o professor não tem liberdade para agir como educador, ele apenas age como uma ferramenta do sistema para transmitir conteúdo ou ideologias, retirando assim a liberdade do aluno em ser participativo nesta troca, e dificultando sua construção como cidadão.

Dessa forma, a docência se configura como uma profissão desvalorizada diante de diversos fatores como alta demanda, baixa remuneração ou pouco incentivo de capacitações que tornam a prática docente, um caminho conflituoso a ser trilhado. O professor para aplicar sua função com êxito, precisa enfrentar uma grande demanda de problemas, como o pouco apoio das escolas e dos pais dos alunos para fortalecer o processo de sociabilização e educação dos alunos, políticas educacionais que se refazem, porém não se atentam às demandas levantadas pelos educadores. Estes aspectos transmitem a responsabilidade de um possível fracasso escolar para a figura do professor, ofuscando todas as estratégias que os professores buscam para enfrentar os obstáculos educacionais (Noronha; Assunção; Oliveira, 2008).

A retirada dessa independência operacional ou seja a retirada da liberdade do professor frente a sua prática traz consequências ao docente, pois o mesmo perde sua identidade, não tendo autonomia sobre o seu próprio exercício, não podendo criar e aplicar novos métodos de ensino, considerando-se um indivíduo sem função na qual a docência passa a ter múltiplos valores para a instituição. O professor torna-se uma ferramenta extra do proletariado, alguém que pode exercer múltiplas funções além daquela a qual foi destinado, levando o indivíduo a ser incapaz de ter controle sobre a sua própria profissão, fazendo este processo se tornar desgastante e potencializador de sofrimento (Oliveira, 2004).

Entender o que é identidade se torna um exercício complexo, visto que este fenômeno é muito flexível e varia conforme se relaciona com outros fatores como culturas, grupos e indivíduos. Assim como a identidade subjetiva é mutável, a identidade do docente também se modifica com as variações temporais, culturais e subjetivas, ou seja, a profissão docente se modifica com o passar do tempo, e é exercida de formas diferentes por diferentes indivíduos. (Passos, 2020).

É importante entender o valor desta profissão, entender o que ela significa para cada profissional.

Compreender a identidade docente pressupõe compreender as peculiaridades do exercício da profissão. A profissão docente, suas características, a forma de desempenhá-la, a importância a ela atribuída e as exigências feitas em relação a ela variam de acordo com as diferentes concepções e valores atribuídos à educação, ao ensino, e à aprendizagem nos variados tempos e espaços. Compreender a profissão docente pressupõe entender a complexidade do ensino como prática social que constitui o seu eixo (Passos, 2020, p.108).

Diante de todos estes aspectos desgastantes como desvalorização, ambiente explorador, cobrança por rendimento, baixa remuneração, pouca capacitação fortalecem a perspectiva de uma profissão potencializadora do sofrimento psíquico.

O professor, em seu trabalho, enfrenta inúmeros desafios e assume grandes responsabilidades, constituindo uma das categorias profissionais mais sujeitas a apresentar sofrimento mental. A Organização Internacional do Trabalho (OIT) aponta a categoria docente como sendo a segunda a apresentar doenças ocupacionais (Tostes *et al.*, 2018, p. 90).

Ao final desta seção foi possível perceber, que o processo de estruturação da profissão docente se deu por meio de diversos marcos. No Brasil, a fundamentação desta profissão foi marcada por muitas reformulações, que hora beneficiava e às vezes prejudicava a atuação deste profissional. Dentro da seção foram abordados tópicos como as principais dificuldades encontradas no exercício, como o professor vem sendo descredibilizado, e como isso tem influenciado para um possível declínio da educação brasileira.

1.3 ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

Essa seção possui o intuito de trazer uma conceituação acerca da Análise do Comportamento, com explicações das teorias que a embasam, bem como como trará um

entendimento de que o comportamento ocorre inter relacionado com o contexto e as consequências, pelas quais podem ser reforçadoras ou punitivas, contribuindo assim, para a temática da pesquisa, pois será possível compreender como o ambiente afeta o organismo e como este irá responder às situações vivenciadas.

De acordo com Baum (2019), o Behaviorismo Metodológico é uma filosofia que acredita na existência da mente, porém não se propôs a estudá-la, bem como entende os comportamentos em razão de aspectos puramente biológicos e mensuráveis. Catania (1999) traz muitos conceitos que foram utilizados por Watson, autor do Behaviorismo Metodológico, ao explicar sobre o comportamento reflexo, composto pela relação entre um estímulo que elicia uma resposta no organismo de forma involuntária e totalmente biológica. Entende-se por estímulo uma condição ou uma mudança no ambiente que irá eliciar/produzir uma resposta verdadeira pelo indivíduo. Assim, a relação estímulo-resposta acontece sequencialmente por meio da contingência: S (estímulo) - R (resposta), de forma que o indivíduo irá responder/comportar após receber um estímulo, por isso Watson também chama essa relação de comportamento respondente, como por exemplo em uma situação de luz intensa sobre o rosto, a resposta a ser emitida será contrair a pupila do olho.

Entretanto, o conjunto de ideias que o Behaviorismo Radical traz é oposto a explicações tradicionais mentalistas, porque há uma ênfase em comportamentos determinados pelo ambiente, denominado de contexto, que também exercem controle sobre o comportamento (Baum, 2019). Sendo assim, de acordo com Marçal (2010), o termo radical do Behaviorismo Radical, está relacionado a características que não estão demonstradas de forma visível, como as emoções, os pensamentos e sentimentos, mas são entendidos como comportamentos e descritos por eventos privados.

De acordo com Baum (2019), Behaviorismo Radical, filosofia proposta por Skinner, irá incluir a teoria da seleção natural proposta por Darwin em seu estudo, compreendida pela adaptação das espécies como meio de sobrevivência às mudanças do ambiente, fazendo com que a espécie que melhor se adaptar, irá produzir mais descendentes e obterá mais vantagens, além de explicitar que mesmo existindo espécies diferentes, as novas espécies foram evoluindo por modificações das já existentes, considerando animais e seres humanos nesse processo. É nessa perspectiva que o conceito de filogênese é inserido nessa abordagem, que significa história da espécie, ao compreender que existem características genéticas passadas de uma geração para outra, de forma que o comportamento não será manifestado de forma isolada, mas selecionado pela hereditariedade possibilitada pela mudança no ambiente.

Além disso, essa filosofia possui a compreensão do sujeito por meio da concepção do comportamento operante, um comportamento que será selecionado de acordo com as suas consequências. Nessa perspectiva, a ideia é entender o comportamento humano associado ao contexto e a consequência que irá gerar, então o indivíduo irá agir sobre o meio transformando-o ao mesmo tempo em que ele é transformado por esse meio. Assim, o objetivo é compreender a função de determinado comportamento, que muitas vezes irá variar de pessoa para pessoa não apenas pela filogênese, mas também pela cultura que ela está, já que o que pode ser motivador ou prejudicial para uma comunidade, pode não ser para outra, assim como pela ontogênese - história de vida do sujeito (Skinner, 2003).

Nessa perspectiva, Baum (2019) irá descrever a análise funcional, pela qual consiste em compreender as motivações tanto públicas, quanto privadas, para o comportamento do sujeito, por meio de uma tríplice contingência, composta por três termos, de forma que o ambiente evoca uma resposta que gera uma consequência. Entende-se por ambiente todo o contexto que possibilita e antecede a ocorrência do comportamento, chamado de estímulo discriminativo (SD), pois controla a resposta do sujeito, englobando uma amplitude de situações externas ao indivíduo que podem ser observadas pelo público, assim como situações internas que podem afetar o indivíduo ao mesmo tempo em que poderá afetar o meio externo; a resposta (R), o próprio comportamento que é compreendido como evento público onde todos podem ter acesso, bem como os eventos privados compostos por sentimentos, pensamentos e de acesso exclusivo ao indivíduo, mas que poderá ser externalizado pela fala do sujeito; as consequências ocorrem após o comportamento ser evocado (SC) e podem ser denominadas de consequências seletivas, pois podem selecionar padrões de comportamentos.

Com isso, o comportamento operante será selecionado de acordo com consequências adjuntas à história da espécie, história de vida e a cultura do indivíduo que podem ser de duas formas: reforçadoras e punitivas. A consequência é reforçadora quando aumenta a probabilidade do comportamento continuar ocorrendo. A consequência é punitiva quando diminui a probabilidade do comportamento ser demonstrado (Baum, 2019). De acordo com Skinner (2003), o reforço irá se apresentar de duas maneiras: Reforço Positivo (R+) e Reforço Negativo (R-). O sinal de + pode ser confundido ao se pensar que ele está ligado a algo “bom”, quando na verdade traz o sentido de acrescentar um estímulo reforçador. O sinal de - pode ser compreendido equivocadamente se caracterizado como algo “ruim”, mas está relacionado à retirada de um estímulo aversivo. No entanto, a punição positiva (P+) significa adicionar um

estímulo aversivo ao organismo e a punição negativa (P-) traz uma subtração, ou retirada de um estímulo reforçador.

Por isso, com o objetivo de melhor elucidar sobre o reforço negativo e a punição, é importante entender que eles acontecem em um contexto aversivo, controlando o comportamento do sujeito, propiciando desconforto, prejuízo e que pode vir acompanhado de sensações de medo, por exemplo. É nessa perspectiva que o sujeito irá encontrar formas de lidar com a situação, podendo variar entre o comportamento de fuga ou o de esquiva. Sendo a fuga um comportamento na qual o indivíduo se retira de um contexto aversivo na condição em que tal estímulo já esteja presente e incomodando-o. A esquiva é quando o indivíduo evita entrar em contato com o contexto aversivo antes dele ser apresentado (Skinner, 2003).

A extinção se refere a um comportamento que perdeu sua frequência ou deixou de existir pela falta de estímulo reforçador. Esse processo pode ocorrer de maneira mais lenta, caso o comportamento tenha um histórico de reforçamento elevado, assim como o processo pode ocorrer de maneira mais rápida, quando o organismo foi reforçado poucas vezes, ou foi reforçado apenas em alguns momentos, como é o caso do reforço intermitente (Skinner, 2003).

Diante disso, foi possível compreender as variáveis que influenciam o comportamento do sujeito, pelas quais englobam a história de vida, a história da espécie, a cultura, eventos públicos e privados, assim como as consequências, pelas quais podem ser reforçadoras e estimular sensações de motivação, as punitivas por sua vez, podem evidenciar reações de insegurança e medo, por exemplo.

1.4 COMPREENSÃO DO SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS MUNICIPAIS

Essa seção possui o intuito de compreender o sofrimento psíquico entre os professores, bem como descrever os fatores pelos quais influenciam essa problemática. O sofrimento psíquico, pelo qual será descrito, não engloba as psicopatologias, pois diz respeito a episódios momentâneos que os docentes podem experimentar no âmbito laboral, como por exemplo situações que envolvem estresse, ansiedade e irritação. Entretanto, é válido destacar que situações recorrentes de sofrimento podem evoluir para o adoecimento psíquico, mas não faz parte do foco desta pesquisa.

De acordo com Mariano e Muniz (2006), a saúde mental não é compreendida como ausência de doença, ou estabilidade constante do bem-estar, mas sim, a partir de oscilações

entre os momentos de conforto e desconforto, pois os seres humanos estão em constante transformação na vida cotidiana. Nesse contexto, o autor ressalta as interações sociais no âmbito educacional como propícias para amenizar as inquietações e angústias surgidas ao longo do processo de ensinar.

A profissão docente engloba aspectos objetivos e subjetivos, pois ao mesmo tempo em que eles estão na escola para cumprir determinada tarefa e gerar aprendizado aos alunos, os docentes também possuem uma história de vida, composta por dores e alegrias, pela qual é impactada e influenciada no ambiente de trabalho, evidenciando a forma de lidar com as situações por cada profissional e que, por sua vez, reflete na formação da identidade social. Sendo assim, o docente irá trazer mudanças ao ambiente laboral por meio do conhecimento, assim como essas mudanças também o transformarão continuamente (Machado; Santos; Silva, 2020).

De acordo com Andrade e Cardoso (2016), o sofrimento psíquico entre os docentes pode ser compreendido a partir da relação com a própria organização do trabalho, pela qual compõe a forma de direcionamento, a hierarquia existente, a dinâmica da valorização da produtividade exacerbada e cada vez mais potencializada com o capitalismo, assim como os aspectos subjetivos do educador, são os fatores que podem propiciar uma boa qualidade de vida no ambiente laboral ou não.

O sofrimento psíquico descrito nesta seção pode ser exemplificado por sentimentos de tristeza, irritação, falta de motivação e estresse, pelos quais podem ser somatizados, de forma a evoluir para problemas fisiológicos, como elevação da pressão arterial e AVC, devido às elevadas exigências a classe de professores (Mariano; Muniz, 2006).

Com isso, Machado, Santos e Silva (2020) abordaram que a profissão exercida pelos educadores no ambiente de trabalho pode evidenciar um bom desempenho e ser motivo de uma boa autoestima, mas ao mesmo tempo, pode ser a desencadeadora do sofrimento e até chegar ao adoecimento dos professores, devido às elevadas demandas direcionadas a esses profissionais. Além disso, outro fator preponderante pode ser quando o sujeito coloca o trabalho como algo exclusivo durante a vida, de forma que ao passar pelo desemprego ou pela aposentadoria, podem demonstrar sentimentos de tristeza, solidão e o impacto na vida financeira.

A perspectiva de Marx e Engels sobre o sofrimento e o prazer no ambiente de trabalho, explicita que o capitalismo tem trazido cada vez mais um aspecto negativo nas escolas, pois o

intuito do sistema é a produtividade, então aumenta a exigência aos educadores, ao passo que diminui a autonomia desses profissionais em organizar os objetivos das tarefas a serem exercidas, transformando-se em um lugar que eleva a frustração e o desprazer nos docentes (Andrade; Cardoso, 2016).

Machado, Santos e Silva (2020) trouxeram um estudo, pelo qual tem o propósito de identificar a situação de saúde dos professores, e demonstrou que o maior número de afastamentos pelos docentes estava relacionado com a maior incidência de depressão, ansiedade e nervosismo, englobando 12,7% dos casos, além de transtornos psíquicos ligados ao estresse, com 11,7% dos resultados. Em relação a atualidade, os autores descreveram que a escola enfrenta uma junção de problemas antigos, como as dificuldades de aprendizagem, as questões comportamentais; e os recentes, como a falta de condições adequadas para o docente exercer o trabalho, falta de respeito com a escola e os educadores, corroborando para a violência nesses ambientes e a falta de tempo para os professores se capacitarem.

Com isso, alguns dos fatores que podem influenciar no sofrimento psíquico dos docentes englobam a elevada sobrecarga, uma vez que alguns professores podem trabalhar em todos os turnos diariamente e em locais diferentes, assim como há uma série de atividades para o professor concluir e, na maioria das vezes, essas demandas acabam sendo finalizadas em casa, além da escassez de materiais e espaço físico adequados, salas cheias, desrespeito e desvalorização dos alunos, a falta de investimento dos Órgãos competentes para uma educação de qualidade, pela qual inclui conhecimentos que estejam de acordo com as necessidades dos alunos e a baixa remuneração que compromete a motivação dos docentes (Mariano; Muniz, 2006).

De acordo com Silva e Ribeiro (2014), atualmente, a Psicodinâmica do Trabalho é uma área que envolve os impactos no psicológico do trabalhador, diante da própria organização e as exigências do trabalho. Porém, até os anos 90, esse campo era denominado de Psicopatologia do Trabalho, e por volta dos anos 70, não foi identificada nenhuma doença específica pelo trabalho. A partir disso, surge uma nova preocupação para o âmbito da psicodinâmica, pela qual foca em compreender como os indivíduos lidam com os aspectos degradantes do trabalho sem afetar a qualidade de vida desses sujeitos.

Os docentes enfrentam as situações desconfortáveis no ambiente de trabalho por meio de um mecanismo de defesa, pelo qual consiste em fugir dessas situações, de forma a minimizar o que ele esteja vivenciando, porém a problemática continua existindo e é justamente a recorrência dessas situações que pode levar ao sofrimento psíquico. Por isso, os autores

destacam a importância de haver mudanças na própria estruturação das Escolas, e de forma específica, já que cada Instituição pode apresentar diferentes problemas diante da própria forma de gerenciamento, e assim compreender como o sofrimento dos trabalhadores tem se apresentado (Andrade; Cardoso, 2016).

Nesse sentido, foi possível observar como o sofrimento psíquico está intimamente ligado ao próprio sistema de organização da Educação e certamente o capitalismo traz uma grande influência nessa problemática, diante do ideal de produtividade, pelo qual corrobora em um excesso de cobrança aos profissionais para que sejam cada vez melhores, mas não oferecem condições adequadas para que os docentes exerçam suas atividades com qualidade, e assim traz uma grave consequência para a saúde mental desses sujeitos.

1.5 RELAÇÃO ENTRE SOFRIMENTO PSÍQUICO DOS DOCENTES E A ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

A presente seção busca, com os conceitos da Análise do Comportamento, explicar como o ambiente laboral dos docentes tem compactuado para o início ou agravamento do sofrimento psíquico nestes indivíduos.

Entende-se por desamparo aprendido ou *Learned Helplessness Effect*, toda dificuldade em aprender ou reter conhecimento relacionado à exposição a eventos ou ambientes aversivos incontroláveis. Este conceito surgiu a partir do estudo de Martin Seligman, no ano de 1967 (Abreu, 2011).

A pesquisa realizada por Seligman utilizou 3 grupos de cães, na qual expôs que dois grupos recebiam choques elétricos, tendo o primeiro cão controle sobre o segundo, já que ele podia parar ou não o choque, pressionando um painel. Já o terceiro grupo de cães, Seligman não os expôs ao choque elétrico. Após um determinado tempo, os cães passaram por outra etapa do experimento, pela qual visavam mensurar a capacidade de aprendizagem dos animais, de forma que fosse possível verificar como eles aprenderam a fugir dos choques elétricos. Percebeu-se que os animais com controle prévio sobre os choques, aprenderam o comportamento de fuga, e aqueles do grupo que não foram expostos ao choque, caracterizando uma situação sem controle, não emitiam o comportamento de fuga. Caracterizando assim, uma dificuldade em aprender mediante as situações incontroláveis (Abreu, 2011).

Ao passar por situações repetitivas e incontroláveis, o indivíduo percebe que há

independência entre suas ações e o meio, ou seja, suas ações não têm relevância nenhuma sobre o ambiente em que se encontra. Esta ideia traz ao indivíduo a incapacidade de reter ou aprender novas habilidades mediante contingências operantes, na qual há total dependência entre ação e mudança no ambiente (Hunziker, 1997).

Na análise do comportamento existe o entendimento de que o Organismos produz mudanças no ambiente e que o ambiente produz mudanças no organismo, daí surge a ideia de contingência operante, que se refere a possibilidade de um estímulo ocorrer após uma resposta. Desse modo, a contingência seria uma relação entre o que o organismo faz, e o que acontece após a emissão desse comportamento. O desamparo aprendido seria o oposto desta relação causa e efeito, pois o indivíduo cria a concepção de que nenhuma das suas ações terá efeito sobre o ambiente (Hunziker, 1997).

Estudos apontam que para se usar ou seguir um modelo animal de psicopatologia, alguns aspectos como: etiologia, alterações bioquímicas e sintomatologias, devem ser levados em consideração. Tendo isso em vista, o Desamparo aprendido foi nomeado como estudo/modelo animal de depressão, pois apresenta grande similaridade ao representar a apatia, apresentada pelos cães, observados no experimento com pessoas que possuíam depressão (Abreu, 2011).

Contudo, a ideia do desamparo aprendido não consegue mensurar, ou explicar totalmente o fenômeno depressão, mas sim, consegue projetar como um sujeito exposto a situações aversivas constantes desenvolvem um déficit em desenvolver respostas a estímulos aversivos futuros ou na capacidade de aprender novas habilidades (Ferreira; Tourinho; Pará, 2013).

Quando analisamos o desamparo aprendido em humanos, o choque (Estímulo aversivo negativo) por questões éticas não pode ser utilizado, fazendo com que haja uma mudança para uma estimulação sonora. Essa mudança traz uma problemática, pois como indivíduos diferentes são utilizados no experimento, a percepção quanto a diversidade ou punição que um estímulo traz, é percebida de forma diferente por estes indivíduos, podendo em muitos casos não atribuir sentido de punição ao indivíduo, interferindo diretamente no resultado do experimento (Júnior; Pickart; Castelli, 2011).

É possível atribuir o sofrimento do docente a fenômenos de desvalorização crescente dentro das instituições, o professor vem a cada dia perdendo seu valor dentro do sistema educacional, perdendo o controle até sobre sua função, sendo exposto a problemáticas atuais sem o mínimo de preparo. O professor perde sua autonomia dentro do sistema, recebe altas demandas da instituição e não recebe referente ao seu esforço, sendo obrigado a conviver com

situações aversivas mediadas pelo estresse laboral, se encontrando dentro de um sistema incontrolável (Noronha; Assunção; Oliveira, 2008).

Há várias noções de incontrolabilidade, porém trazendo para a ideia do desamparo aprendido, podemos compreender que essa noção está ligada ao fato do organismo/sujeito não ter controle sobre a produção de estímulos reforçadores, o que ocasiona na sensação de impotência ou descontrole. A ideia de desamparo aprendido está mais fortemente ligada a indivíduos que são expostos a situações aversivas, como o choque nos cães, do que estímulos Neutros, os cães que não levaram choque, e situações controláveis, cães que podiam parar o choque. Sintetizando, podemos dizer que é mais difícil relacionar que indivíduos expostos a estímulos reforçadores positivos, desenvolvam déficits em aprender novas habilidades, do que indivíduos que são expostos a estímulos punitivos (Ferreira; Tourinho, 2013).

A ideia de sofrimento psíquico está fortemente ligada a questões de incontrolabilidade, o sujeito que é exposto a situações aversivas incontroláveis, provocada por um ambiente fragilizado, que não possui bases de suporte, se sente inadequado e impotente, o que gera uma gama de sentimentos desconfortáveis, afetando negativamente a saúde mental do indivíduo (Chaves; Souza; Miranda, 2022).

O indivíduo que enfrenta a depressão, possui uma dificuldade em atribuir em seu repertório comportamental, esquemas de fuga ou esquiva, ele acaba passando por diversas situações de sofrimento, pois define que não há estratégias eficazes para enfrentar as dificuldades, aceitando de certa forma a situação em que se encontra. Essa situação de desesperança, faz com que o indivíduo defina com irreversível a sua condição, o que gera maior sofrimento ao longo do tempo (Abreu, 2011).

A ideia de que se queixar pode ser um fator positivo para o depressivo, é fortemente levada em consideração, pois se queixando o indivíduo consegue evitar situações aversivas. Contudo, esse comportamento tende a mudar de função, quando ele recebe reforço constante, pois o indivíduo utiliza de sentimentos de empatia da comunidade que o rodeia, para conseguir apoio social, essa estratégia frequentemente reforçada pode apresentar uma aumento na frequência do comportamento. Resumindo, se eu me queixo, recebo o que quero, logo estou satisfeito. Porém, com o passar do tempo, as queixas podem não ser bem vistas para a comunidade, e o indivíduo pode ser taxado como um incômodo, aumentando seu sofrimento (Abreu, 2011).

Ao final desta seção, podemos entender como a Análise do Comportamento explica os

sentimentos de desesperança, por meio da teoria do Desamparo Aprendido, que se assemelha ao modelo de depressão. É possível utilizar desta teoria para explicar diversos comportamentos de apatia de muitos indivíduos, principalmente dos docentes em seu contexto de trabalho.

2 METODOLOGIA

O presente estudo foi realizado nos municípios de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA, por meio da aplicação de uma escala ao público docente, a fim de identificar condições do ambiente laboral que podem desencadear o sofrimento psíquico nos professores. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2022), a população de Vitória da Conquista contém 370.879 habitantes e a população de Divisa Alegre é expressa por 6.321 habitantes. Além disso, ao fazer uma pesquisa no site QEdu (2023), foi encontrado que o município de Divisa Alegre possui um total de 4 escolas, sendo 2 municipais, 1 estadual que também oferta o ensino fundamental 2, e 1 creche, contendo um total de 87 professores ativos na rede pública municipal, com 14 professores de uma escola pública municipal de Divisa Alegre. Já o município de Vitória da Conquista possui um total de 400 escolas, sendo 149 municipais, com 30 professores de uma escola pública municipal de Vitória da Conquista. A partir de uma verificação no site da Secretaria Municipal de Educação de Vitória da Conquista (2023), identificou-se que a rede municipal é atendida por 1.920 professores, englobando contratados e efetivos.

A amostra foi composta apenas por professores com mais de um ano de atuação na rede pública; Indivíduos entre 22 e 60 anos de ambos os sexos; Docentes das redes públicas municipais do Ensino Fundamental 2 de Vitória da Conquista - BA e Divisa Alegre - MG; Docentes que não estão em processo de preparação para a aposentadoria. Foram excluídos da amostra funcionários que não exercem a docência, compostos por direção, coordenação, secretaria, auxiliares de serviços gerais, auxiliares de vida escolar, estagiários, merendeiras, porteiros; Professores em licença maternidade/paternidade; Docentes com menos de um ano de atuação e contratados para substituição; Educadores de rede particular; Docentes aposentados.

Após realizar uma análise no site da Prefeitura Municipal de Vitória da Conquista – Bahia, obteve-se a informação que a cidade não dispõe de programas de atenção à saúde dos professores, pois verificou-se que as ações implementadas até a atualidade são compostas apenas por projetos que visam o bem-estar dos estudantes e dos servidores municipais, assim como possui apenas capacitações para os docentes, a fim de promover uma melhor qualidade de ensino. Consoante a isso, ao buscar por notícias atualizadas no site da Prefeitura Municipal de Divisa Alegre - Minas Gerais, nota-se que o município se encontra em similaridade com a cidade de Vitória da Conquista, no que diz respeito a falta de programas de atenção à saúde do

professor. Contudo, tem-se informações que há capacitações periódicas para os docentes.

Por isso, torna-se relevante para a pesquisa incluir as duas cidades situadas em estados diferentes e com nível de abrangência divergentes, porque foi possível compreender as semelhanças e as diferenças em relação às condições de trabalho que podem desencadear o sofrimento psíquico nos docentes, como por exemplo o nível de cobrança que a escola de determinada cidade tem associada a outra, houve a possibilidade de fazer alguma comparação com as características do ambiente escolar da cidade pequena e da cidade grande em relação ao apoio da comunidade escolar com os professores, além desse trabalho ser imprescindível para ampliar as discussões sobre a importância de projetos que busquem beneficiar a saúde do educador, uma vez que até o momento são inexistentes. Sendo assim, o presente estudo se baseou em uma abordagem qualitativa descritiva.

A pesquisa qualitativa é a apresentação dos dados coletados com quase ou nenhuma análise matemática. Os resultados são expostos, de forma que a sua interpretação é desenvolvida possibilitando a compreensão dos fatos apresentados pelos entrevistados. Essa perspectiva é relevante, pois irá demonstrar que o pesquisador conhece o objeto de estudo e o entende associado ao contexto que ele ocorre (Proetti, 2018).

Ainda de acordo com Sampaio (2022), uma pesquisa de caráter descritivo é composta pelo detalhamento de uma temática real, de forma que a depender da pergunta que norteia o estudo, pode ser possível analisar dados epidemiológicos, sociodemográficos e diversas outras problemáticas, assim como o processo pode ou não ser padronizado, corroborando para o entendimento de que esse método pode se utilizar da análise e da interpretação dos dados do tipo quanti-qualitativo, pois eles são complementares, permitindo uma maior ampliação e compreensão do tema.

Como instrumento de coleta de dados, foi criada uma escala baseada na Escala Likert. Segundo Feijó, Vicente e Petri (2020), a escala Likert é uma das escalas mais utilizadas, pois possibilita que pessoas de níveis de instrução distintos respondam os itens expostos, além de ser um instrumento que oferece fácil entendimento, ela proporciona que o pesquisador consiga mensurar questões, como preferências, gostos e percepções sobre determinado assunto. Utilizar esta escala como base para este estudo, possibilitou um entendimento sobre como os profissionais se sentem em relação à questão problema.

O Inventário de Depressão de Beck (BDI– II) é um instrumento de avaliação psicológica, composto por 21 itens que buscam mensurar a gravidade e a presença de aspectos de desesperança, como pessimismo, tristeza, insatisfação e diversos outros componentes. A

aplicabilidade é direcionada a adultos e adolescentes a partir de 13 anos, com duração de no máximo 10 minutos. Dentro dos 21 itens, o respondente terá 3 opções de resposta que irão demonstrar a intensidade da sintomatologia em cada afirmação (Beck; Steer; Brown, 2012).

Para elaborar os itens da escala, foi utilizado o modelo de perguntas do Inventário de Beck de Autoavaliação da Depressão, instrumento que está em desuso, possibilitando que qualquer indivíduo tenha acesso. A escala consiste em 20 perguntas objetivas e 5 alternativas como opções de resposta, sendo elas: concordo totalmente, concordo, neutro, discordo e discordo totalmente, com questões que avaliaram o grau de concordância dos entrevistados, pelas quais são voltadas a indagações como satisfação no trabalho, sobrecarga no trabalho, apoio no trabalho, afastamento pelo trabalho, estresse ocupacional, entre outros. A aplicação da escala aconteceu de forma presencial, por um período de 10 dias, no turno matutino, composta por 38 professores de duas Escolas Públicas Municipais, com 22 professores da rede pública municipal do Ensino Fundamental 2 de Vitória da Conquista e 16 professores da rede pública municipal do Ensino Fundamental 2 de Divisa Alegre. Portanto, será utilizada como ferramenta de coleta 38 cópias da escala, para assim prosseguir com a pesquisa. Ressalta-se que a contribuição dos educadores em responder a escala aconteceu de forma livre, assim como poderiam desistir de participar a qualquer momento, caso achassem necessário.

Em relação a análise dos dados, foi utilizada a Análise de Conteúdo, pela qual consiste em um método de pesquisa qualitativa, mas engloba tanto aspectos quantitativos quanto aspectos qualitativos no processo da análise dos dados coletados. A característica quantitativa pode ser expressa por meio de uma mensuração estatística, que irá demonstrar a frequência que determinada categoria de respostas irá se repetir em uma observação ou entrevista, por exemplo. Já o caráter qualitativo pode ser demonstrado pela interpretação, de forma a identificar se existe ou não um padrão de respostas semelhantes ou diferentes (Caregnato; Mutti, 2006).

Nesse contexto, a técnica utilizada para analisar os dados qualitativos desta pesquisa foi a categorização temática com foco na semântica. Em um primeiro momento, foi feito um recorte do texto por uma análise temática, que consiste em compreender o sentido das frases ou afirmações comunicadas no texto, assim aconteceu a seleção de determinadas temáticas que apareceram com mais frequência nas respostas dos participantes, por meio da enumeração por frequência simples, o que possibilitou analisar as categorias temáticas com a mesma importância, então quanto mais determinado tema apareceu, maior foi a chance de incluí-lo para uma estipulada classe; após isso, as frases que fizeram parte de determinada categoria em

comum, foram incluídas e interpretadas exatamente da forma que os entrevistados responderam, com foco no significado que elas tiveram, então houve uma inferência em relação ao índice - tema, palavra, personagem, entre outros - e nesse caso foi em relação ao significado do tema (Bardin, 2011).

Esta técnica de tratamento de dados foi utilizada diante da viabilidade em criar categorias de interpretações das respostas dos docentes em relação ao sofrimento psíquico no ambiente laboral, estas categorias foram criadas de acordo a frequência que as respostas foram dadas, podendo assim criar interpretações que identificam se realmente há uma maior prevalência do ambiente de trabalho aversivo propiciar o sofrimento psíquico nesse público; se o histórico de aprendizagem do sujeito foi suficiente para lidar com o contexto laboral aversivo; ainda pode ser possível entender que as duas hipóteses influenciaram a qualidade de vida dos professores; e ainda, se estas variáveis estão associadas com os processos culturais, história da espécie e de vida dos indivíduos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados e as discussões foram analisados e interpretados a partir das seguintes categorias temáticas: Satisfação no Trabalho, Clima Organizacional, Apoio Institucional, Autonomia no Trabalho, Valorização do Docente, Sobrecarga e Estresse Laboral, Pressão Laboral, Saúde Mental, Qualidade de Vida, Sofrimento Laboral e Afastamento. Além disso, os informantes da pesquisa foram descritos por números a fim de manter o sigilo dos participantes e a escolha pela divisão de categorias mencionada se justifica pela coerência em relação às afirmações respondidas na Escala de Sofrimento Psíquico, pela qual foi aplicada aos docentes das Redes de Ensino Públicas Municipais de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA.

3.1 SATISFAÇÃO NO TRABALHO

Esta categoria tem como intuito entender como os docentes se sentem em relação ao ambiente de trabalho, e como este entendimento da relação ambiente/organismo tem afetado a satisfação. Aspectos como relações interpessoais, e liberdade no trabalho, são fatores que mantêm o engajamento e a motivação no ambiente laboral, e consequentemente afastam o trabalhador do sofrimento psicológico.

Os informantes da pesquisa destacaram, pelo indicador "Estou feliz no meu local de trabalho", uma alta frequência de concordância, sendo 34 respostas positivas, o que sugere um nível moderado de satisfação, visto que os indivíduos percebem seu local de trabalho como algo positivo. Contudo, essa satisfação pode não ser sólida, pois ao serem questionados sobre se sentirem ansiosos para trabalhar todos os dias, há maior dispersão nas respostas, com 27 docentes afirmando que são neutros ou discordam da afirmativa, sugerindo uma ambivalência em relação ao trabalho. Essa insatisfação do trabalhador, pode levar o sujeito a viver um processo de sofrimento enorme, pois o indivíduo atribui a si um sentimento de incapacidade, de um ser sem utilidade, que não pertence a nenhum lugar. Com isso,

Inicialmente, o sofrimento deixa o trabalhador em uma posição passiva, marcada tanto pela raiva quanto pelo desânimo. A sensação de fracasso coloca em risco a identidade do sujeito, que busca uma solução para o problema. Sendo o trabalho um elemento central na vida, o sofrimento estende-se a outras esferas da mesma (Moraes; Vasconcelos; Cunha, 2012, p. 219).

Conectado a isso, Hunziker (1997) a partir da teoria do desamparo aprendido, explica

que os indivíduos expostos a repetidas situações aversivas incontroláveis, começam a desenvolver pensamentos de desesperança, acreditando que nada que ele fizer mudará sua situação. Esta teoria indica que estes indivíduos em estado de desesperança, após um tempo, não conseguem aprender novas habilidades, o que afeta diretamente o funcionamento de áreas da sua vida.

É relevante destacar que há uma importante diferença ao comparar as respostas de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA, pois as duas cidades demonstraram os mesmos baixos percentuais de resposta neutra e de discordância em relação a estarem felizes no local de trabalho, tendo 1 neutro e 1 discordo; no que diz respeito a se sentirem ansiosos todos os dias, a instituição de Divisa Alegre apontou um índice menor de satisfação, com 6 neutros e 3 discordos, apontado pelos informantes 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 15, 16, indicando que eles estão menos motivados a irem para a escola, comparando com os docentes da instituição de Vitória da Conquista, que apresentou 9 neutralidades e discordâncias um número superior de respostas, apontadas pelos informantes 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22. Essa quantidade de respostas indica que o docente está insatisfeito com algum aspecto no ambiente laboral, afetando diretamente a sua motivação para trabalhar.

Meireles (2015), traz o raciocínio de que a motivação é extremamente importante para que os indivíduos aprendam novas habilidades, e consigam colocar estas técnicas aprendidas em diversos campos da sua vida. Ou seja, um indivíduo que não está motivado, pode apresentar carência no seu repertório mental para resolver problemas.

De modo geral, os informantes da pesquisa indicam que a relação com os colegas é amplamente positiva, o que é um fator de apoio, como indicado por 36 respostas positivas ao indicador “Tenho uma boa relação com os meus colegas de trabalho”. Isso mostra que, embora possam existir dificuldades institucionais, o suporte entre colegas é um aspecto positivo e possivelmente um fator protetor contra o estresse, além disso pode se dizer que a instituição não promove uma individualização entre os funcionários. Em relação ao resultado comparativo entre as duas cidades, foi possível evidenciar que todos os entrevistados da instituição de Divisa Alegre concordam que existe uma boa interação entre os membros da instituição, contudo Vitória da Conquista não apresentou respostas negativas, ou seja ninguém concordou com o indicador, o que comprova que as relações interpessoais dentro das instituições não é fator contribuinte para o sofrimento. Porém, uma minoria, mas relevante, aponta que a interação social não é tão boa, sendo um fator que contribui para o sofrimento.

Mariano e Muniz (2006) ressaltam a importância de uma boa interação entre os

membros dentro das organizações, pois segundo eles, essa ferramenta facilita adaptações, resolução de problemas, e faz com que o indivíduo se sinta realizado. Considerando essa exposição desses autores, torna-se possível classificar que instituições que promovem uma política de coletividade dentro da escola, estão buscando que o seu docente não sofra psicologicamente.

Em uma análise entre os dois municípios, 17 indivíduos concordaram que tem notado um desinteresse recente pela profissão, evidenciando que por mais que a maioria se sinta feliz no local de trabalho, existe algum fator que tem contribuído para que estes docentes se sintam desanimados com a profissão que exercem. Partindo para uma análise mais minuciosa em relação ao desinteresse recente pela profissão, constatou-se através de 11 indivíduos que a instituição de Vitória da Conquista possui resultados superiores, como demonstrado pelas respostas dos informantes 2, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, enquanto Divisa Alegre constatou um menor resultado, apenas 6 indivíduos concordaram, como pode ser observado pelos informantes 1, 2, 4, 8, 15, 16, indicando que esta instituição tem contribuído para que o docente se afaste do seu fazer, seja não prestando apoio, ou limitando a prática do docente.

Diante disso, podemos entender que segundo Marqueze e Moreno (2005) essa insatisfação ou desmotivação no trabalho é incentivado por multifatores, no qual o trabalhador se sente lesado pela instituição em todos os aspectos. Ao adentrar a temática, é possível citar a cobrança excessiva que não é acompanhada da valorização necessária, a falta de oportunidades de ampliar os conhecimentos, e principalmente quando o trabalhador percebe que os problemas do trabalho têm afetado sua vida fora do trabalho.

Noronha, Assunção e Oliveira (2008) expõem que o sofrimento causado pela insatisfação no trabalho é apresentado no indivíduo de diversas maneiras, já que os trabalhadores podem se sentir frustrados, angustiados, e até atribuir sentimento de culpa a ele mesmo, o que o torna fragilizado e suscetível a outras formas de sofrimento.

Em relação à falta de liberdade dentro do trabalho, Vitória da Conquista destaca-se pelo fato de que os informantes 3, 8, 12, 13 discordaram sobre possuir escolha no trabalho, assim como alguns não souberam informar. Já na escola de Divisa Alegre, apenas os informantes 13, 15 concordaram que não tem autonomia sobre a sua função. Mesmo tendo baixas taxas de respostas negativas, ainda há um grupo que tem apontado a falta de flexibilidade dentro destas instituições. Considerando que a padronização para alguns é aversiva, podemos dizer que estas escolas têm contribuído diretamente para o sofrimento.

Monteiro, Monteiro e Azevedo (2010) discutem sobre a importância de incentivar o docente, desde sua formação, a externalizar esta sua autonomia de forma criativa, para aumentar a produtividade e a qualidade do ensino. Esta autonomia foi reprimida por anos pelos modelos fordistas, que industrializaram/mecanizaram o ambiente educacional, tornando o professor em apenas uma ferramenta para transmitir ideais. Contudo,

A autonomia docente em sala de aula necessita estar pautada em conjunto com a ética, pois, uma autonomia sem ética pode trazer prejuízo para o processo de ensino e aprendizagem (do aluno) se não trabalhada sob as orientações do princípio da razoabilidade e proporcionalidade no contexto docente (Araújo, 2021, p. 4).

A satisfação no ambiente de trabalho parece estar dividida. Apesar de boas relações interpessoais, a falta de entusiasmo para trabalhar sugere que possivelmente o ambiente não está fornecendo estímulos suficientes para que estes indivíduos desejem voltar para o seu local de trabalho, apontando uma satisfação mais superficial, possivelmente minada por outros fatores institucionais, como por exemplo a falta de valorização, de autonomia, e de oportunidades de crescimento; e algumas consequências a nível psicológico, como estresse, sobrecarga e pressão, pelos quais influenciam para que o indivíduo se sinta insatisfeito. Além disso, ao comparar as respostas dos docentes de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA, percebe-se que Vitória da Conquista - BA possui uma menor satisfação no trabalho, indicando que a instituição não tem se atentado para as questões motivacionais para o trabalhador, implicando diretamente na sua produção e compactuando para seu sofrimento. Assim, somando-se todos esses fatores, depreende-se que os docentes de Vitória da Conquista - BA possivelmente tem um maior nível de acometimento de sofrimento psíquico em relação à Divisa Alegre - MG.

Sendo assim, é importante ressaltar que foi feita uma busca nos sites das Prefeituras Municipais de Vitória da Conquista BA e Divisa Alegre - MG, e foi identificada uma inexistência de projetos que visem a valorização da saúde dos docentes, o que evidencia uma influência dos ideais capitalistas, pois o fator prioritário tem sido produzir e cobrar um serviço mais eficiente dos professores, mas não são possibilitadas condições mínimas para que tal objetivo seja cumprido.

Em vista disso, Andrade e Cardoso (2016) trouxeram uma importante discussão a respeito de como as relações de poder existentes no ambiente de trabalho são as principais desencadeadoras do sofrimento psíquico entre os docentes. Os autores complementam trazendo

a perspectiva dos teóricos Marx e Engels, sobre como o sistema capitalista tem propiciado ambientes com excesso de cobrança e produtividade aos docentes, transformando a prática desses profissionais em desprazer, frustração e desesperança.

3.1.1 CLIMA ORGANIZACIONAL

Para Analisar com maior exatidão esta satisfação, foi criada a subcategoria Clima Organizacional, que tem como objetivo entender como os docentes se sentem em relação ao ambiente de trabalho, e como este entendimento da relação ambiente/organismo tem afetado a satisfação do professor, e se estes dados indicam que a organização tem contribuído ou não para o sofrimento

Os diversos fatores já apontados têm contribuído para a satisfação do trabalhador, implicando no modo como este percebe o seu ambiente de trabalho, já que 34 indivíduos concordaram com o indicador estou feliz no meu local de trabalho, contudo 4 indivíduos não se posicionaram positivamente sobre estarem satisfeitos, sugerindo que algumas questões têm passado em branco pelas instituições, ou compactua com a ideia de que estes indivíduos não se enxergam mais na profissão. Não obstante, as cidades de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA demonstraram os mesmos baixos percentuais de neutralidade e discordância em relação a estarem felizes no local de trabalho 2 respostas negativas, esta infelicidade demonstrada por alguns informantes, aponta que estes indivíduos devem estar sofrendo no trabalho, afetando diretamente o exercício da sua profissão.

Ozanam *et al.* (2019) discute sobre essa insatisfação do trabalhador, apontando que ela é um obstáculo para que o indivíduo alcance objetivos pessoais e profissionais, além de contribuir para que o profissional tenha áreas da sua vida fragilizadas, como sua saúde mental e relações sociais.

Ao serem questionados sobre ter uma boa relação com os colegas de trabalho, 36 indivíduos concordaram, apontando que por mais que a profissão tenha sido considerada estressante, as relações interpessoais dentro das instituições são boas, e provavelmente não são fatores que contribuem para o sofrimento. Ao comparar as cidades de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA, no quesito de boas interações entre os colegas, Divisa Alegre apontou ter uma boa cultura de relações interpessoais.

Utilizamos a interpretação de Lima *et al.* (2018), na qual discute sobre a ideia de boas

relações serem motivadoras. Os autores entendem que nós somos os responsáveis pela nossa motivação e que essa interação é apenas uma soma, e é de responsabilidade da instituição promover práticas que nos despertem o sentimento de motivação.

Então, faz-se necessário que cada instituição entenda que os docentes são engrenagens únicas dentro de um sistema, e necessitam de atenção individualizada sobre suas problemáticas e aspirações, considerando que,

Satisfação no trabalho é um fenômeno complexo e de difícil definição, por se tratar de um estado subjetivo, podendo variar de pessoa para pessoa, de circunstância para circunstância e ao longo do tempo para a mesma pessoa (Martinez; Paraguay; Latorre, 2004, p.55)

Porém, somente isso não estimula os docentes a estarem ansiosos para irem trabalhar, como constataram 14 discordâncias, apontando que as instituições devem se atentar aos motivadores para estes profissionais. Quando analisamos as instituições de forma separada, constatamos que a Instituição de Vitória da Conquista não tem sido fator motivacional na vida dos docentes, já que os mesmos não pensam positivamente na ideia de ir trabalhar todos os dias, como apontou os informantes 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22. Já na instituição de Divisa Alegre, os números foram menores em relação à desmotivação para ir trabalhar todos os dias, como constatado pelos informantes 1, 5, 12, 13 que responderam negativamente à ideia de se sentirem engajados na escola. Essa falta de desejo em trabalhar provavelmente está associada a motivação que estes indivíduos não estão recebendo da instituição, visto que,

As demandas do empregado no ambiente organizacional referem-se, fundamentalmente, a ser tratado e respeitado como ser humano e a encontrar na organização oportunidades para satisfazer as suas necessidades e atingir os seus objetivos e expectativas por meio da própria atividade do trabalho. Quando o ser humano entra numa organização para trabalhar, o seu interesse básico não é aumentar o lucro dessa organização ou empresa, mas satisfazer necessidades pessoais de ordens diversas. Se ele não encontrar no trabalho meios de satisfazer as suas expectativas e de atingir as metas principais da sua existência, ele não se sentirá numa relação de troca, mas de exploração (Tamayo; Paschoal, 2003, p.36).

Nessa perspectiva, Chiaranda *et al.* (2016), trazem críticas imprescindíveis ao ensino, de forma a destacar a ilusão de que na contemporaneidade se convive com uma escola democrática, ou seja, um ensino igualitário para todos, já que diante de uma hegemonia de poder comandada pelo Estado, acontece uma intensificação das desigualdades sociais, pois a

educação é arquitetada apenas para adquirir uma mão de obra barata e qualificada, para que os ideais do capitalismo sejam atingidos, isto é, monopolizam o conhecimento e adquirem cada vez mais um maior poder aquisitivo, enquanto os subalternos convivem com a falsa ideia de que irão ascender socialmente no mercado de trabalho.

Dessa forma, a educação persiste contrária ao que já é estabelecido pela Constituição, e certamente traz ainda mais frustração aos docentes que entendem como a construção do ensino é pautada em interesses próprios.

Esta ideia se confirma quando, números alarmantes foram evidenciados ao serem questionados sobre o desinteresse na profissão, 17 informantes concordaram que sentem um desinteresse pela profissão, indicando que por mais que eles se sintam felizes no local de trabalho, algum estímulo tem fortalecido para que eles percam o interesse, podemos associar esta temática a falta de programas disponibilizados pelas instituições, que também pode ser causa de estresse ao exercer a profissão. Evidencia-se que Vitória da Conquista não tem se atentado à motivação dos seus docentes, pois ao analisar de forma separada, Vitória da Conquista possui um maior quantitativo de desinteresse, como apontado pelos informantes 2, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, já na instituição de Divisa Alegre, os seis informantes 1, 2, 4, 8, 15, 16 concordaram que se sentem desinteressados.

Esse fator pode ser compreendido pela lógica de um ensino mais prático e objetivo, o que é percebido como uma desvalorização ao docente na atualidade, pois não há mais uma transmissão de conteúdo que foi acumulado ao decorrer da história, pela qual se faz importante para uma construção do conhecimento mais amplo e crítico, mas é ofertado apenas as classes de maior poder aquisitivo. Então, atualmente a função dos professores tem sido formar trabalhadores técnicos, ao mesmo tempo se tem uma cobrança exacerbada para que o professor consiga cumprir demandas que antes eram delegadas a outras áreas, além da redução do salário, fazendo com que os docentes alimentem um sentimento de inutilidade à educação e certamente influencia o desinteresse recente pela profissão como mencionado pelos dados anteriormente (Tostes *et al.*, 2018).

Nesse sentido, compreende-se que os indivíduos conseguem ter uma boa interação com os colegas de trabalho. Porém, faz-se relevante destacar que muitos concordaram que não se veem mais na profissão, o que vai de encontro com uma dispersão nos dados, com uma parte opinando que não está feliz no local de trabalho, demonstrando que os professores podem estar frustrados com a profissão, assim como uma boa parte não se sente ansiosa para ir trabalhar,

evidenciando que a motivação está baixa ou que muitos indivíduos não se veem mais na profissão. Comparando-se Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA, a segunda cidade apresentou maior precariedade, pois apresentou maiores resultados em relação ao desinteresse recente pela profissão, menor ansiedade, apesar de ter o aspecto positivo de uma melhor relação com os colegas de trabalho, além da infelicidade ter sido unânime, fatores que trazem a compreensão que Vitória da Conquista pode ter um maior acometimento de sofrimento psíquico.

3.2 APOIO INSTITUCIONAL

Esta categoria busca investigar como, e se as instituições educacionais têm prestado apoio emocional ou técnico aos docentes, com fins de mitigar ou evitar o sofrimento, estes aspectos irão nortear um entendimento sobre como as escolas enxergam a importância do apoio ao docente, tornando possível apontar falhas que fortalecem o sofrimento psíquico no docente, além disso também possibilita enxergar quais práticas corretas a instituição tem aderido.

Utilizando o indicador "Recebo assistência dos meus superiores quando tenho alguma dificuldade em sala de aula." foi constatado que 34 indivíduos concordam que recebem assistência, indicando que uma parte dos professores recebe algum suporte técnico, quando aponta alguma dificuldade, seja em relação à turma ou de adaptação ao modelo de ensino da instituição. No entanto, há um número pequeno de respostas neutras e de discordância, sugerindo que o suporte pode não ser uniforme ou que varia de acordo com a situação. Esta ideia se confirma quando 5 professores discordaram da afirmativa de ter autonomia para realizar a atividade da melhor maneira possível, apontando que as instituições estão deixando algumas minorias em situações de vulnerabilidade, e compactuando para possivelmente o sofrimento. Verificando de forma separada, foi possível constatar que a instituição de Vitória da Conquista tem feito maiores esforços para que a maioria dos docentes se sintam apoiados, pelo qual pode ser constatado por 1 discordância do informante 2, em comparação a Divisa Alegre que apresentou 2 discordâncias pelos informantes 1 e 16, em relação a receber assistência frente alguma dificuldade em sala, estes aspectos favorecem que os indivíduos sofram psicologicamente.

Chaves, Souza e Miranda (2022) apontam que, o sofrimento psíquico em decorrência de fatores laborais, está diretamente conectado com aspectos de incontornabilidades encontradas dentro do ambiente de trabalho, na qual o trabalhador não tem o mínimo controle sobre o seu

fazer. Os autores sugerem que estas incontabilidades dentro do ambiente laboral é provocado por fragilizações dentro da instituição, que por muitas vezes deixa de prestar suporte emocional ou técnico aos seus funcionários, facilitando que eles tenham mais dificuldades em resolver problemas.

Ao serem questionados sobre capacitação ou especialização, 10 entrevistados discordaram que recebem este tipo de apoio, sendo este um ponto a ser observado com mais cautela. Podemos considerar que a falta de capacitação pode contribuir para um sofrimento do professor, ao enfrentar problemáticas atuais relacionadas ao ensino, sem o conhecimento devido, o mesmo pode se sentir incapaz. Além disso, há 18 respostas Neutras, que apontam que muitos não sabem da existência de projetos de capacitação, indicando uma fragilização nas relações institucionais. Quando analisamos de forma separada, percebemos que a comunicação dentro das instituições tem sido uma fragilidade, já que em Vitória da Conquista, os informantes 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20 se posicionaram neutros em relação às possibilidades que a instituição fornece para especialização. Em Divisa Alegre, os informantes 4, 6, 7, 10, 15 se posicionaram neutros para este indicador, evidenciando que ambas as cidades não têm prestado apoio aos seus docentes. Entretanto, o índice de pessoas que negam receber essa oportunidade é maior em Vitória da Conquista.

Esse incentivo a melhorar como profissional, pode vir como estratégias para que o professor entenda a importância de saber lidar com o público que ele trabalha, podemos citar os primeiros socorros, já que muitos acidentes ocorrem nas escolas, tanto com crianças que se machucam, tanto com professores que passam por crises,

Assim, é imprescindível que profissionais do âmbito escolar saibam como proceder frente às situações que precisem de auxílio imediato e primeiros socorros, no intuito de evitar atitudes inadequadas, além de prevenir complicações futuras e assegurar melhor evolução e prognóstico do agravo (Rodrigues *et al.*, 2022, p. 3).

Além disso, Souza *et al.* (2017) aponta que nos dias atuais há muitos avanços sociais e tecnológicos, então é de suma importância que os docentes acompanhem tais avanços, buscando sempre estar com a mente aberta frente a estas demandas. Contudo, muitos docentes precisam buscar essa especialização por conta própria, tendo que aumentar a sua carga de trabalho para conseguir dar conta dos gastos, o que acaba gerando mais sofrimento aos indivíduos.

O apoio emocional é um ponto crítico, pois 30 indivíduos concordaram que tem esse

apoio emocional, mas 7 se consideram neutros. Isso indica que, embora exista algum nível de assistência, pode haver carência de apoio emocional institucional para algumas minorias, pois de alguma forma nem todos os indivíduos estão cientes sobre a possibilidade de buscar esse apoio das instituições. Em Divisa Alegre, mesmo com números baixos, evidencia-se que uma minoria, mas relevante, não tem conhecimento ou nunca fizeram uso desse apoio, como apontado pelos informantes 1, 9, 12, 16, que indicam não conhecer estas estratégias promovidas pela instituição, já o informante 13 aponta negativamente para existência destas fontes de apoio. Em Vitória da Conquista, os informantes 9, 12, 14 apresentaram neutralidade em relação a obter algum suporte emocional, e ainda que seja uma minoria, demonstra que a Instituição não se preocupa em informar ou oferecer esse suporte aos trabalhadores. Porém, Divisa Alegre possui um índice mais negativo neste aspecto.

Diante do exposto, faz-se necessário retomar alguns conceitos da Análise do comportamento que ajudem a compreender melhor o ambiente que esses professores estão inseridos e que, por sua vez, influenciam o sofrimento desses profissionais. De acordo com Skinner (2003), os comportamentos são compreendidos em relação com os contextos e com as consequências que eles produzem. Quando as consequências são reforçadoras, aumenta-se a probabilidade do comportamento continuar ocorrendo, mas vale destacar que existe o reforço positivo e o reforço negativo, o primeiro diz respeito ao acréscimo de um estímulo reforçador e o segundo pela diminuição de um estímulo reforçador, sendo este enquadrado como punição. As consequências são punitivas quando diminuem a probabilidade de o comportamento continuar acontecendo, por meio da punição positiva, quando há o acréscimo de um estímulo aversivo, e a punição negativa acontece pela retirada de um estímulo reforçador.

Diante disso, compreende-se que a falta de apoio institucional, nas duas escolas mencionadas, contribui para um ambiente punitivo, pelo qual se estimula a insegurança, o medo e a frustração, fazendo com que a vontade de ensinar diminua de frequência. Em contrapartida, se as Instituições de Ensino apoiassem os profissionais, o ambiente seria reforçador, pois iria aumentar a probabilidade do comportamento de querer ensinar continuar ocorrendo, por meio de aspectos motivadores presentes no ambiente.

A banalização das questões psicológicas, de início apresenta dados positivos, com 21 docentes discordando, o que induz a entender que as questões emocionais/psicológicas são bem abordadas pelas instituições, considerando essa afirmação negativa, mas há 4 indivíduos concordando que essas questões são, de fato, banalizadas, o que pode implicar em falhas de suporte psicológico, como conscientização e capacitação sobre a temática para os docentes. Os

números em Divisa Alegre e em Vitória da Conquista são idênticos, pois houve o mesmo quantitativo em relação à concordância e a neutralidade entre os indivíduos, impossibilitando definir qual instituição tem apresentado carência neste aspecto que influencia diretamente o sofrimento, de forma que esta banalização pode levar o indivíduo a se sentir desvalorizado, acreditando que as suas dificuldades pouco importam para a instituição, e que ele é uma ferramenta descartável, aumentando o seu sofrimento.

Abreu (2011), assemelha esses sentimentos de desesperança aos sintomas de depressão, utilizando o modelo do desamparo aprendido, na qual ele define como síndrome relacionada à expectativa da incontrolabilidade. Em suma, indivíduos que estão expostos a ambientes ou situações que provocam sensação de incontrolabilidade, ou seja, de que não conseguem definir seu futuro por meio dos seus atos, desenvolvem sintomas que se assemelham com os depressivos, como apatia, passividade, tristeza.

Embora exista um apoio institucional, e que a maioria dos docentes percebe algum tipo de assistência vinda da instituição, compostos por 34 indivíduos com mais exatidão, ele pode ser visto como insuficiente ou inconsistente, especialmente em relação ao suporte emocional e à consideração das questões psicológicas. Destaca-se que há um número pequeno, mas significativo de pessoas que discordam ou não têm conhecimento deste apoio, o que evidencia que o suporte técnico ou emocional dentro da instituição, não está claro para uma minoria, o que representa falhas de comunicação, e consequentemente de suporte entre escola e professor. Tal fato se reforça quando 18 indivíduos se posicionam neutros em relação às oportunidades que a instituição fornece para se especializar, o que provoca o questionamento, todos têm o mesmo acesso ao apoio dentro da instituição? Esse quadro pode intensificar o estresse e o sofrimento psíquico dos docentes, afetando diretamente a satisfação do trabalhador, uma vez que os problemas emocionais não recebem a devida atenção.

No caso dos professores, as situações externas conflitantes de trabalho se associam às questões de ordem subjetivas, que são internalizadas pelo processo de repressão, levando-o a manifestar sintomas de sofrimento psíquico e geralmente conduzindo-os ao adoecimento psíquico ou físico (Barroso, 2008, p.71).

Tamayo e Tróccoli (2002) apontam que o esgotamento psicológico está diretamente ligado à redução no desempenho do trabalhador. Esse esgotamento causado pelo trabalho, afeta diretamente a saúde mental do indivíduo, fazendo com que os indivíduos se sintam menos

motivados. Daí surge a importância da instituição se atentar aos esquemas de reforçamento e apoio ao docente.

Em relação, às cidades de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA, evidenciou-se que a cidade de Divisa Alegre - MG possui um menor apoio Institucional, pois obteve resultados mais negativos nos questionamento acerca da assistência dos superiores em sala de aula e ao apoio emocional, levando ao entendimento que pode haver um maior acometimento de sofrimento psíquico nesta localidade, apesar da possibilidade de ofertar especialização aos docentes ter sido mais precária em Vitória da Conquista e a banalização dos assuntos psicológicos foi unânime.

3.2.1 AUTONOMIA NO TRABALHO

A subcategoria Autonomia no trabalho surge como forma de analisar separadamente o apoio fornecido pelas instituições aos seus docentes. Nesta subcategoria, buscamos entender se a instituição permite que o docente leccione do seu modo, ou se é exigido uma padronização.

Foi constatado que muitos indivíduos consideram ter autonomia para realizar sua atividade da melhor maneira possível, entretanto 5 indivíduos concordaram como indicador “Tenho autonomia para desempenhar a minha função da melhor maneira possível” indicando que de alguma forma, não recebem tanta liberdade para ir além do que já está prescrito pela instituição, o que acarretaria para o mais otimista dos docentes um sofrimento psíquico muito grande. Evidencia-se que em Divisa Alegre a instituição tem indicado maiores práticas de padronização e falta de liberdade ao docente, como apontado pelos informantes 1, 13, 16, que discordaram que recebem alguma autonomia em relação ao modo de lecionar, fugindo da ideia de ser uma instituição flexível para todos. Em Vitória da Conquista, o informante 12 discordou que possui liberdade na sua atuação, evidenciando que há uma pequena dispersão nos dados.

Conectado a isso Paschoal, Torres e Porto (2010) apontam que para o indivíduo se sentir realizado dentro da sua profissão, ele precisa de motivação, necessita ter controle sobre o que está fazendo, e mais importante ainda, se sentir satisfeito com o que fez, essas expectativas atribuem ao indivíduo um sentimento de desenvolvimento individual, faz com que o indivíduo se sinta capaz.

O trabalho é tido como a principal fonte de subsistência do ser humano, assim como é o que lhe atribui como referência na sociedade, por isso tem uma grande importância na vida do sujeito e que ao se deparar com a falta de valorização da sua função, certamente sofrerá

impactos no seu bem-estar, podendo evoluir para um adoecimento psíquico mais grave (Silva; Ribeiro, 2014).

Entende-se que apesar de haver uma variação nos dados, pela qual traz uma maioria satisfeita em realizar o trabalho de forma coerente ao próprio planejamento de aula, há uma parte que discorda, levando a compreensão que nem todos os docentes têm a oportunidade de ir além do que está planejado pela instituição, e sabemos que dentro de sala de aula o imprevisto muitas vezes é necessário para gerar engajamento em uma determinada turma. Podemos considerar que esta falta de autonomia está relacionada a falta de flexibilidade da instituição, choque de interesses, e até mesmo falta de recursos. Esta falta de autonomia pode causar sofrimento nos indivíduos, que podem atribuir sentimentos de desvalorização a sua prática, diminuindo a sua satisfação e motivação. Ao comparar Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA, é perceptível que a primeira cidade apresenta uma prática mais rígida em relação a oferecer autonomia para os docentes, o que pode levar a um maior acometimento de sofrimento psíquico neste local.

Por isso, a autonomia torna-se essencial quando a instituição se apresenta como um obstáculo na vida do trabalhador, retirando a liberdade do indivíduo para que o mesmo realize a sua função de maneiras mais simples. Sem o suporte institucional garantido, o trabalhador utiliza da sua autonomia para desenvolver estratégias de resolução de problemas, evitando assim cair em um estado de sofrimento (Pena; Remoaldo, 2019).

3.2.2 VALORIZAÇÃO DO DOCENTE

Esta subcategoria se conecta diretamente com a categoria Apoio institucional, pois a partir dela conseguiremos entender se as instituições estão valorizando seus profissionais, fornecendo condições mínimas, como suporte técnico e emocional, e caso isso não aconteça, de qual forma isso pode contribuir para o sofrimento.

Ao serem questionado sobre receber assistência dos superiores quando apontam alguma dificuldade em sala de aula 34 indivíduos concordaram com este indicador, confirmando que as instituições têm fornecido um bom apoio a maioria dos funcionários, contudo 3 indivíduos discordaram, o que evidencia que nem todos estão recebendo este apoio, apontando uma questão que pode ser uma fragilização dos sistemas. Essa temática se fortalece quando 7 indivíduos ficaram neutros ao serem questionados sobre receber apoio emocional das

instituições, sugerindo que a escola tem se esquecido de fortalecer a ideia de que seus funcionários podem contar com a instituição para ser uma base de apoio, considerando que este fator é um aspecto importante para evitar o sofrimento. Constata-se após uma análise separada, que em Divisa Alegre a instituição tem uma carência maior em relação a aspectos voltados à valorização do docente, indicando ter uma certa minoria que enxerga uma falha na instituição, como apontado pelos informantes 1, 16, evidenciando que provavelmente a escola contribui para que o indivíduo sofra, pois o mesmo não recebe apoio da instituição diante de uma dificuldade. Em relação a Vitória da Conquista, percebe-se uma discordância, pelo informante 2, em relação ao apoio dos superiores em sala de aula, demonstrando um baixo nível, porém considerável, já que contribui para o sofrimento deste participante. Assim, percebe-se que Divisa Alegre possui um maior agravante neste aspecto.

De acordo Jacomini, Alves e Camargo (2016), a desvalorização ao docente surge quando o sistema decide aumentar a jornada de trabalho destes indivíduos, aumentando assim o nível de estresse dos indivíduos, mas não se preocupa em aumentar o salário de forma que compense os esforços e o desgaste dos professores. Os autores ainda trazem que,

...se tomarmos como referência o salário mínimo nacional, os professores da educação básica se encontram em situação mais favorável que os trabalhadores que ganham um salário mínimo. Porém, se o referencial for o necessário para atender as necessidades vitais, conforme previsto na Constituição e calculado pelo Dieese, os professores estão entre os brasileiros para os quais um direito constitucional fundamental não é cumprido (Jacomini; Alves; Camargo, 2016, p.4).

Um dado a ser considerado é que 28 indivíduos discordaram ou apontaram desconhecimento ao serem questionados se receberam da escola algum auxílio para se especializar, e outros apontaram neutro, indicando que as instituições não têm se atentado para importância de instrumentalizar seu funcionário, a fim de amenizar dificuldades com as demandas atuais, e intensificar a qualidade do ensino. Indicando que uma boa amostra não recebe a valorização institucional necessária. Analisando as instituições de forma separada, podemos confirmar que mesmo Vitória da Conquista apresentando um apoio maior para seus docentes em relação à Divisa Alegre, muitos indivíduos não reconhecem a existência de programas de capacitação dentro da instituição, pelos quais podem ser exemplificados pelos informantes 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, ao indicarem entre discordo e neutro, demonstrando que há uma preocupação em relação ao desejo de alguns docentes a respeito da profissionalização, focada na formação continuada, sendo um evento somativo para explicar o

estresse no trabalho, e a taxa de afastamentos.

Galindo e Inforsato (2016) discorre sobre a hipocrisia que muitos países adotam sobre a formação continuada, na qual apontam ela como essencial, porém fazem poucos esforços para que projetos de apoio ao docente sejam criados e executados, a fim de melhorar o exercício destes indivíduos, e amenizar o sofrimento causado pela profissão.

Magalhães e Azevedo (2015) enxergam a formação continuada como uma forma de instrumentalizar os docentes, para enfrentar os problemas apresentados na atualidade, além de fornecer conhecimento técnico-científico a estes indivíduos, para que eles sejam capazes de resolver um gama de problemas encontrados durante a sua carreira.

Essa fragilidade para algumas minorias se confirma quando 4 indivíduos concordaram com a ideia de que questões psicológicas são banalizadas nas instituições, indicando que há fragilidades no apoio psicológico dentro da organização para algumas minorias, e que provavelmente a falta de conscientização sobre a importância da saúde mental, tem sido outro ponto frágil dentro desta instituição, sendo confirmado por 4 respostas neutras, que indica que estas pessoas não estão atentas ou nunca ouviram sobre a temática dentro da instituição. As respostas são igualitárias para os municípios de Vitória da Conquista e Divisa Alegre, não sendo possível, por este indicador, definir qual escola tem maior prevalência em ignorar as questões psicológicas dos docentes, podemos então expor que, como a instituição não tem prestado esse apoio essencial ao seu profissional, podemos dizer que ela não valoriza seu docente corretamente

Vasconcelos e Faria (2008) em seus estudos apontou que por muitas vezes, o indivíduo atribui um aspecto de normalidade, a estas negligências. Os autores expõem que o sofrimento é por muitas vezes percebido pelo trabalhador, mas que este indivíduo já acostumado com estas práticas de desvalorização acaba por ignorar, para manter a sua sanidade mental.

Como a ideia de desamparo aprendido está ligada a estímulos punitivos, ou situações aversivas, podemos dizer que indivíduos que atribuem a si o sentimento de incontrolabilidade, estão mais suscetíveis a desenvolver sintomas semelhantes à depressão, e que futuramente terão dificuldades em se adaptar a novos ambientes, pois não terão a habilidade de aprender em seu repertório cognitivo (Ferreira; Tourinho, 2013).

Diante do exposto, entende-se que o apoio da Instituição aos trabalhadores para enfrentar os desafios da sala de aula não é unânime, já que uma parte discordou nesse aspecto, evidenciando falhas no planejamento da escola, como a falta de especialização adequada a área

do professor, como um dos fatores substanciais para a desvalorização do docente, contribuindo para o declínio na qualidade do ensino ofertado, além de aumentar o estresse dos professores que tenham que lidar com as temáticas atuais.

A valorização do docente é de suma importância para que o indivíduo se sinta pertencente ao ambiente, e mais ainda, para que ele entenda o valor que tem dentro da instituição, porém percebemos que muitos indivíduos estão sendo desvalorizados, e que muitas vezes essa valorização não surge como uma recompensa, mas sim com mais dificuldades atribuídas ao docente, que é taxado como capaz. Embora haja uma parte que se sinta de alguma maneira valorizada dentro das escolas, a neutralidade em relação ao apoio emocional oferecido pelas escolas, fortalece a percepção de negligência em relação a abordar assuntos que envolvam a saúde mental no ambiente de trabalho.

A soma desses aspectos contribui para que a saúde mental do trabalhador seja afetada, desenvolvendo diversas problemáticas no seu cotidiano e afetando a sua qualidade de vida. Sendo assim, é perceptível que as cidades de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA obtiveram os mesmos dados em relação a valorização do docente, impossibilitando comparar qual localidade possui um maior acometimento de sofrimento psíquico.

3.3 SOBRECARGA E ESTRESSE LABORAL

Esta categoria tem como intuito analisar como os docentes têm se sentido em relação às demandas da instituição, além disso busca entender como esta pressão tem colaborado para a ruína de alguns aspectos da vida dos indivíduos, além disso busca identificar se a escola tem colaborado para que os docentes sofram psicologicamente. Aspectos como pressão institucional, conflitos de interesse e excesso de carga de trabalho podem ser analisados como fatores estressores, e potencializadores do sofrimento.

Em relação ao estresse durante o exercício laboral, 24 informantes confirmaram que se sentem estressados durante o período em que estão trabalhando, fortalecendo a ideia de que a satisfação já apontada em outra categoria pode não ser sólida, visto que o estresse laboral, afeta não só o rendimento no trabalho, mas outras áreas da vida do indivíduo. Fica difícil dizer qual instituição tem maior prevalência de docentes em situação de estresse, pois os números apresentam alto grau de similaridade, sendo que os informantes de Divisa Alegre 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 15 concordaram com a ideia de sentirem estressados durante o exercício, já em Vitória da Conquista os informantes 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, concordaram com

esse estresse, apontando que algo dentro das instituições tem favorecido para que o docente se sinta estressado, e posteriormente procure atendimento médico, ou até mesmo afastamento devido o sofrimento. Sendo assim, Vitória da Conquista obteve um maior resultado neste aspecto, conseguindo o posto de instituição que possui mais docentes estressados. Consideramos que o estresse é peça chave para desencadear sofrimento no indivíduo, pois prejudica diversas áreas da sua vida, provocando insatisfação e posteriormente afastamentos. Por isso,

Entre as profissões mais vulneráveis ao estresse e a outros transtornos mentais está o magistério, que lida com baixa remuneração, falta de recursos materiais e estrutura, alta carga horária, desvalorização, ameaças por parte de alunos, excesso de cobrança, entre outras questões (Barros *et al.*, 2019, p.7).

Silva (2019) nos traz a ideia de que este sofrimento causado pelo ambiente laboral pode gerar no indivíduo alguns transtornos, e em específico a Síndrome de Burnout que provoca pelo estresse excessivo no trabalho, esse transtorno provoca no indivíduo um esgotamento que excede os limites do ambiente laboral.

Em relação à pressão no trabalho, percebe-se que 6 informantes discordaram do indicador “Consigo exercer minha profissão normalmente, mesmo com pressão constante no trabalho” apontando que não conseguem exercer corretamente a sua atividade quando recebe pressão das instituições, o que leva a considerar que de alguma forma a instituição tem colaborado para o sofrimento desses indivíduos. Conectado a isso os dados apontam 19 informantes indicando que atribuem totalmente ou parcialmente a culpa pelo desempenho dos alunos, o que dá indícios de que a organização pode estar culpabilizando apenas o professor pelo fracasso escolar, sendo este mais um fator de pressão no trabalho. Estes dados são relevantes, independente da resposta, pois só confirma que em ambas as instituições, o docente é pressionado, e que muitas vezes essa pressão surge como atribuição de responsabilidades extras, fica evidente pelo número de respostas de acordo com o aspecto dos professores se sentirem responsabilizados pelo desempenho dos alunos em Vitória da Conquista, pelos informantes 3, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, já que trouxeram grande quantitativo entre neutralidades e discordâncias. Contudo, o município de Divisa Alegre, por meio dos informantes 1 e 10 também apresenta um índice, mesmo que baixo, de responsabilização do docente pelo desempenho do aluno, esse dado fica mais relevante quando atribuímos as respostas dos informantes 3, 11, 15, 16 que se posicionaram neutro indicando que de alguma

forma eles atribuem a responsabilidade a si.

É com essa pressão vinda da instituição que o indivíduo entra em um estado de sofrimento psicológico, pois recebe muita carga e quase nenhum ou nenhum apoio para lidar com estas demandas e, “surgem-se, assim, as síndromes relacionadas ao sofrimento psíquico no ambiente de trabalho, onde o trabalhador perde sua energia vital e há um aumento do esgotamento profissional, decorrente da relação de mal-estar do trabalhador perante o seu trabalho” (Capucho *et al.*, 2024, p. 4).

Em visto disso, alguns teóricos trazem a perspectiva que uma das formas dos docentes lidarem com as situações desconfortáveis no ambiente de trabalho, é por meio de um mecanismo de defesa, pelo qual consiste em ignorar esses episódios, mas tal atitude certamente não faz com que a problemática deixe de existir, na verdade pode levar a um sofrimento, ainda que esses sujeitos não percebam (Andrade; Cardoso, 2016).

Problemáticas no trabalho têm contribuído para afetar a vida do professor, visto que 12 concordaram para a afirmativa de que estão afastados da família, e outros 11 concordaram que estão estressados com seus amigos ou familiares. Isso aponta que o estresse no trabalho, relacionado a sobrecarga, tem sido tanto que os docentes têm tido suas vidas afetadas, dificultando as suas relações familiares e sociais. Essa ideia se fortalece quando fica evidente que, 18 informantes indicam que o trabalho tem afetado o sono deles, apontando que o excesso de carga de trabalho tem afetado diretamente a qualidade de vida do indivíduo, que tem enfrentado problemas para descansar adequadamente. É inegável que o trabalho tem interferido na qualidade de vida dos indivíduos participantes desta pesquisa, estes docentes têm sido pressionados excessivamente e têm procurado maneiras de corresponder a esta pressão, o que ocasiona em uma perda na sua qualidade de vida. Esta temática está mais exposta aos docentes da instituição de Vitória da Conquista, pois um grande número de informantes 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, concordaram com o indicador “o trabalho tem afetado meu sono”, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22 para estresse com familiares e amigos e 3, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 22 para o afastamento da família, evidenciando que esta escola tem um índice maior em relação a apresentar estímulos estressores, e sofrimento aos docentes. Não muito diferente disso, os informantes que trabalham em Divisa Alegre 8, 12, 14, 15 indicaram ter o sono afetado pelo seu trabalho; os informantes 2, 8 e 15 indicaram estar estressados com seus familiares; os informantes 2, 3, 8 e 15 sentem estar afastados dos seus familiares, o que também indica que os docentes estão com sua qualidade de vida afetadas.

Carlotto *et al.* (2015) traz a ideia de que o *Burnout* está afetando a qualidade de vida dos

indivíduos, pois ela surge como uma das patologias mais frequentes em docentes, e pode ser explicada pelo alta atribuição de demandas ao docente, surgindo como um estressor extra, pois com a mudança de currículos escolares, o professor além da função de ensinar, recebeu outras funções, atuando muitas vezes até como cuidador dentro da instituição

Diante do exposto, é perceptível que grande parte dos docentes estão estressados no ambiente de trabalho, e que esse estresse não surge somente em decorrência da obrigação em cumprir o dever, mas surge como algo multifatorial, como a pressão psicológica muitas vezes atribuída ao professor, culpabilizando este indivíduo como o único responsável pelo desempenho do aluno. Percebe-se que este estresse causado pela pressão institucional tem afetado a vida dos docentes, já que foi demonstrado que os participantes também estão estressados com familiares e amigos, se sentem afastados dos familiares e há falta de satisfação em realizar tarefas fora da rotina de trabalho, esta exposição frisa a falta de apoio institucional ao docente que tem se estreitado seus laços sociais em decorrência do trabalho, ocasionando que o mesmo passe por um estado de sofrimento.

A expressão mal-estar docente descreve os efeitos permanentes de caráter negativo que afetam a personalidade do professor, resultado das condições em que exerce a docência. A partir de tais condições, os docentes passam a manifestar sentimentos negativos intensos como angústia, alienação, ansiedade e desmotivação, além de exaustão emocional, frieza perante as dificuldades dos outros, insensibilidade e postura desumanizada (Souza; Leite, 2011, p. 1109).

De acordo com Mariano e Muniz (2006) a saúde mental não é compreendida como um constante-bem estar, na verdade é crucial que se tenha uma oscilação entre se sentir feliz e angustiado, já que todos os sujeitos estão em constante transformação, inclusive os autores ressaltam que a angústia também trará uma força para o agir em diversas situações. Com isso, adentrando essa temática a realidade dos professores, é importante ressaltar as relações interpessoais no trabalho como principais recursos para amenizar as situações desafiadoras.

É de suma importância que as instituições estejam cientes dos malefícios que isso pode ocasionar, como por exemplo alguns prejuízos para o ensino de qualidade, assim como indivíduos em sofrimento tendem a ser menos produtivos. Outro dado que fortalece essa interpretação é o fato de os docentes não estarem lidando bem com a pressão constante no trabalho, pelo qual pode ter sido um dos fatores para eles se sentirem culpados pelo desempenho dos alunos e ter o sono afetado.

3.3.1 PRESSÃO LABORAL

O intuito desta subcategoria é verificar se as instituições têm aplicado sobrecarga aos seus docentes, pressionando os mesmos a produzir em situações aversivas, e estressoras. E se de alguma forma esta pressão laboral tem afetado áreas da vida do indivíduo, como lazer, descanso, e até mesmo o exercício da profissão.

Buscando entender como os docentes se sentem em relação às demandas das instituições, os indivíduos foram questionados da seguinte forma “Sinto que o meu local de trabalho me impede de exercer a minha profissão corretamente”, na qual 4 docentes concordaram e outros 2 apontaram neutro para a afirmativa, o que indica que provavelmente a instituição tem imposto obstáculos para alguns docentes, sejam estes de infraestrutura inadequada, falta de flexibilidade e até mesmo falta de recursos, essa problemática se resalta quando 17 indivíduos discordam totalmente, evidenciando que estes talvez não perceberam essa realidade que pode afetar a saúde desses profissionais. Sendo estes fatores contribuintes para o estresse laboral. Em ambas as instituições muitos indivíduos não percebem o local de trabalho como um obstáculo para exercer a profissão, tendo resultados consideravelmente igualitários em Divisa Alegre os informantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16 discordaram do indicador apontando que nesta instituição existe uma percepção positiva sobre o ambiente de trabalho, afetando positivamente a satisfação do trabalhador, contudo uma minoria indica que há aspectos a serem melhorados. Já em Vitória da Conquista, os informantes 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 discordaram, contudo a um problema que deve ser investigado, pois mesmo com um alto nível de discordância, uma minoria ainda enxerga a escola como um obstáculo.

Sanches e Gama (2016) discorre sobre a ideia de que instituições que atribuem muitas tarefas aos docentes, buscando melhorar a qualidade do ensino, acabam por levar a educação ao declínio. O docente que vive um mal-estar tem seu rendimento consideravelmente afetado, e sabemos que o professor é a ferramenta principal nesta tarefa.

Ainda nessa perspectiva, é crucial ressaltar a influência do neoliberalismo para a educação, por meio da ideia de se defender a privatização do ensino, com menos participação do Estado, o que configura uma visão de uma educação empresarial, por isso há um aumento da exigência aos professores, com diversas demandas que vão além do propósito da profissão, pois quanto mais oferecerem um produto mais eficiente aos clientes, maior será a lucratividade (Chiaranda *et al.*, 2016).

Ao serem questionados sobre a cobrança por resultados dos alunos, pelo indicador “me sinto culpado pelo desempenho dos meus alunos” 9 informantes concordaram, demonstrando que os professores podem ser pressionados em relação a aprendizagem dos alunos, de forma que tal problemática passe a ser vista como responsabilidade única do docente, o que colabora para que ele se sinta mais pressionado e atue mais estressado. Na instituição de Vitória da Conquista, essa questão surge como uma problemática, tendo altos índices de docentes que se sentem culpados pelo desempenho dos alunos, pelo qual é evidenciado por meio dos informantes 1, 5, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, de forma que 7 concordaram, além de 6 neutros, que apontam de alguma forma que o docente ainda atribui esse fator a sua responsabilidade, esses resultados indicam que nessa instituição tem sido promovido uma ideia de atribuição de resultados a figura do professor. Fortalecendo essa ideia, a Instituição de Divisa Alegre apresenta, com os informantes 1 e 10, que neste município também existe uma cultura de culpabilização.

Nesse sentido, Chiaranda *et al.*, (2016) trouxe diversas críticas às relações de poder que tanto impactam a ineficiência do ensino e defende que a educação deve ser propícia ao desenvolvimento crítico, de forma que os sujeitos compreendam o entorno social que vivenciam, e assim, consigam refletir sobre as dinâmicas de alienações existentes.

Porém, observa-se uma educação totalmente contrária a essa proposta na contemporaneidade, o que traz implicações justamente na culpabilização do professor pela ineficiência do ensino, negligenciando o fato que a problemática é muito maior, como já mencionado anteriormente.

Ademais, tal resultado pode se relacionar com a frase “Consigo exercer minha profissão normalmente, mesmo com pressão constante no trabalho”, visto que apesar de 21 docentes concordarem, há uma dispersão dos dados, com 6 discordâncias, demonstrando que uma parte tem sido afetada pela pressão no trabalho, podendo ter uma importância no agravamento da saúde mental desse público. Ao separar os dados, conseguimos identificar que em Divisa Alegre os professores ainda não se conscientizaram de que a pressão no trabalho o impede de exercer a sua profissão, isso é constatado pelos informantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, apontando que temáticas psicológicas não são bem trabalhadas na instituição. Na instituição de Vitória da Conquista, mais docentes já conseguem perceber que a pressão no trabalho dificulta o seu fazer, o que pode gerar uma insatisfação nestes indivíduos e pode ser demonstrada pelos informantes 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 16, 17, 20, 22.

Campos e Viegas (2021) traz a ideia de que a docência é uma profissão que além de exigir demandas físicas do indivíduo, exige demandas psicológicas. A exigência não é necessariamente o problema, mas sim quando essa exigência está relacionada com cargas horárias estressantes e abusivas, sobrecarregando os docentes, que ainda precisam lidar com demandas domésticas.

Com isso, é importante ressaltar que um dos grandes fatores que propiciam o sofrimento psíquico nos docentes está relacionado a sobrecarga, pela qual está ligada a carga horária excessiva, uma vez que são tantas atribuições a serem cumpridas que os docentes precisam complementar as atividades em casa, outra problemática é que alguns professores lecionam nos três turnos, transformando todos esses aspectos em uma possível diminuição do bem-estar (Mariano; Muniz, 2006)

Entende-se que uma pequena parcela traz a perspectiva de que as Escolas têm trazido desafios para os docentes exercerem a profissão de forma adequada e ao mesmo tempo reconhecem que a pressão no trabalho tem influenciado no desempenho de suas atribuições. E ainda, há um potencializador dessa pressão, pelo qual pode ser exemplificado com um bom quantitativo demonstrando se sentir unicamente culpado pelo desempenho dos alunos, o que pode ser um sinal de preocupação para a intensificação do sofrimento psíquico. Tal pressão, refletida por uma minoria de docentes, evidencia que de alguma forma a instituição tem colaborado para que o docente se sinta estressado no seu trabalho, expondo uma cultura de responsabilização e que grande maioria não tem percebido que provavelmente isso tem afetado a saúde mental.

3.4 SAÚDE MENTAL

Esta categoria visa identificar como o trabalho tem afetado o bem-estar e a qualidade de vida dos docentes, ela busca criar uma relação entre estresse e sobrecarga do trabalho com o sofrimento psicológico, além de analisar possíveis relações de afastamento por sofrimento causado pelo estresse laboral.

Ao serem questionados sobre já terem buscado atendimento médico/psicológico devido às questões laborais, 11 docentes uma parte significativa já procurou ajuda, o que aponta a existência de um grupo vulnerável que precisa de apoio externo para lidar com temáticas do ambiente. Os dados na escola de Divisa Alegre, apresentados pelos informantes 3, 8, 10, 12, 13, 14, indicam que neste município há uma maior prevalência de pessoas fragilizadas por

questões institucionais. A instituição de Vitória da Conquista, mesmo que em muitos aspectos tenha sido mais aversiva, representou pelos informantes os docentes de Divisa Alegre apresentam maior taxa de procura por atendimento médico ou psicológico, apontando que a qualidade de vida destes docentes tem se encontrado fragilizada visto que,

O termo qualidade de vida é abrangente, incluindo fatores relacionados à saúde, como os físicos, funcionais, emocionais e bem-estar mental e, também, os não relacionados, a saber, o trabalho, família, amigos e outros aspectos da vida 12. A qualidade de vida relacionada à saúde envolve vários domínios do cotidiano do indivíduo, sendo os mais comumente estudados o psicológico, o social e o físico 13 (Jardim; Barreto; Assunção, 2007, p. 2240).

Capucho *et al.* (2024), aborda que é de suma importância que a instituição/organização entenda que o conceito de saúde mental vai muito além da ideia de evitar doenças, mas deve ampliar seu olhar para a saúde mental do trabalhador conectada com fatores de satisfação.

Quanto ao afastamento, observamos uma tendência relevante de discordância de 25 informantes, indicando que, embora exista sofrimento, ele não necessariamente leva a afastamentos prolongados; pode haver uma necessidade de enfrentar o problema sem ausentar-se devido às responsabilidades profissionais. Os dados da procura por atendimento se conectam com os de afastamento, na qual mais uma vez Divisa Alegre apresenta um maior índice com 4 respostas, assinaladas pelos informantes 6, 8, 12, 15 o que indica que estes profissionais de alguma forma viram o afastamento do seu exercício laboral como única forma de não entrar em sofrimento profundo. Já em Vitória da Conquista, os informantes 2, 6, 15, 16, 22 declararam ter buscado por atendimento médico em decorrência do trabalho e os informantes 2, 6, 22 demonstraram que já recorreram a atestado ou licença médica, evidenciando que esta escola tem contribuído para que o docente sofra psicologicamente, mesmo que uma grande maioria não perceba.

Nesse contexto, Machado, Santos e Silva (2020) discutiram sobre um estudo realizado a fim de identificar as possíveis causas dos afastamentos pelo trabalho e obteve-se a compreensão que os transtornos psíquicos, a depressão, a ansiedade e o nervosismo estavam entre as maiores incidências. Além disso, torna-se relevante destacar que grande parte dessas consequências tem relação com a sobrecarga aos docentes, já que há muitas atribuições para serem cumpridas e que vão além da carga horária que é instituída, corroborando para que esses professores realizem demandas do trabalho nas próprias residências.

Analisando a sobrecarga de trabalho, 32 indivíduos não gostam da ideia de receber sobrecarga, ou ficarem sobrecarregados com as demandas do trabalho. Contudo, há números significativos apontando que 4 indivíduos gostam ou necessitam da sobrecarga de trabalho, evidenciando que há uma temática psicológica que deve ser tratada neste âmbito de trabalho, visando que os docentes consigam identificar quando estão deixando a demanda do trabalho afetar a sua vida pessoal, pois possivelmente contribui para o desgaste dos profissionais. Essa prevalência é notória no município de Divisa Alegre, na qual os informantes 3, 7, 15, 16, confirmaram que gostam de ficar sobrecarregados, esse indicador nos permite entender que alguns docentes já se encontram em algum nível de sofrimento e que possivelmente não conseguem notar, outro fato é que questões psicológicas não estão sendo abordadas de maneira efetiva dentro da instituição, sendo este fator contribuinte para o sofrimento psíquico dos docentes, que não tem o conhecimento devido sobre o assunto e acabam normalizando tais acontecimentos. No município de Vitória da Conquista, apesar de ter apresentado dados significativos para o sofrimento, não houve concordância em relação a gostas de está sobrecarregado no trabalho.

Campos e Viegas (2021) refletem sobre os prejuízos que a sobrecarga laboral pode trazer para a vida do indivíduo, como estresse que se reverbera em outras áreas da vida além do trabalho, e que posteriormente causarão apatia e sintomas de desesperança no indivíduo, e também contribui diretamente para que o indivíduo perca sua identidade e significado na vida.

Nessa perspectiva, o trabalho do professor está inter relacionado com a formação da identidade social, já que ao adentrar o espaço da escola, a história de vida, os aspectos subjetivos desse sujeito, certamente impactarão o ambiente e vice-versa, transformando-se em momentos de ensino e aprendizagem ao mesmo tempo. Porém, os autores destacam que um dos fatores para influenciar um possível sofrimento, é quando o sujeito passa a colocar o trabalho como algo exclusivo de sua vida, de forma que ao enfrentarem situações de desemprego ou aposentadoria, podem passar por sentimentos de angústia, desamparo, e no caso da aposentadoria, há também um luto (Machado; Santos; Silva, 2020).

Ao serem questionados sobre a falta de satisfação em realizar tarefas fora da rotina de trabalho, foi possível constatar uma perda de motivação em uma parte considerável dos participantes, já que 9 indivíduos concordaram com a afirmativa, possivelmente devido ao cansaço e ao estresse associados às altas demandas diárias do trabalho, o docente vem perdendo o interesse em realizar tarefas, pois prefere se resguardar para sua atividade laboral. Estes aspectos corroboram, para o resultado de alguns docentes se sentirem afastados dos familiares,

pois é possível que as demandas da profissão estejam consumindo tanto tempo que não sobra disposição para participar de momentos de lazer, pelos quais ajudam a equilibrar a qualidade de vida. Além do afastamento da família, o indivíduo também pode necessitar do afastamento da sua profissão o que provocaria um maior sofrimento. Em Vitória da Conquista o índice é maior 3, 4, 6, 8, 9, 12, 15, 21, apresentando que sim, a saúde mental dos docentes está sendo prejudicada, e tem afetado o seu modo de viver, mesmo tendo taxas menores, observadas pelos informantes 1, 3, 4, 9, 10. A Instituição de Divisa Alegre não fica de fora deste indicador, como apresentado pelos informantes 2, 3, 8, 15 que sentem afastado dos familiares; além disso os informantes 2, 8, 15, 16 indicam que não sentem satisfação em realizar atividades de lazer, estes dados apontam que os docentes podem se sentir desmotivados e insatisfeitos com o seu trabalho e, assim,

Percebe-se que a motivação e a satisfação são ligadas e caracterizam-se pelo desenvolvimento emocional e social. Logo, para que o indivíduo produza e sinta-se satisfeito é necessário que a motivação e satisfação dentro do ambiente profissional, social e familiar, seja muito bem estruturada (Lima *et al.*, 2018, p. 90).

Quando o indivíduo percebe desmotivadores dentro do seu local de trabalho, logo sua atitude muda e o sofrimento aumenta, este docente por muitas vezes necessitar do emprego se obriga a ser exposto ao mesmo estímulo aversivo todos os dias para garantir sua subsistência. Essa exposição exclusivamente a estímulos aversivos incontroláveis, traz ao indivíduo diversos prejuízos, explicados pelo desamparo aprendido, dentro destes comportamentos prejudiciais está a apatia que por muitas vezes é associada a depressão (Abreu. 2011).

Assim, observa-se que uma parte dos docentes tem tido algum nível de comprometimento na saúde, já que buscaram por atendimento médico/psicológico, evidenciando que o âmbito laboral tem de fato influenciado negativamente no bem-estar desses sujeitos. Em contrapartida, é importante ressaltar que grande parte não se ausenta do trabalho com a comprovação de atestado ou licença, o que pode levar ao entendimento que os docentes podem se sentir tão pressionados com as demandas do trabalho, ou não foi um problema de saúde que necessitou se ausentar por um período de tempo maior. Outro dado imprescindível é como o estresse no trabalho está elevado, pelo qual vai de encontro com a sobrecarga, de forma que o trabalho possa está intensificando um desconforto que está sendo manifestado na vida pessoal, já que os docentes também demonstraram não encontrar prazer em realizar tarefas fora

da rotina de trabalho. Ambas as instituições têm de alguma forma contribuído para que estes docentes tenham sua saúde mental afetada, contudo Divisa Alegre - MG se destaca em diversos indicadores, evidenciando ser a instituição que mais contribui negativamente para a saúde mental dos docentes, contudo esse dado não isenta Vitória da Conquista da culpa pelo sofrimento passado pelos docentes.

3.4.1 QUALIDADE DE VIDA

Esta subcategoria visa analisar como anda os aspectos da vida do docente, se questões laborais têm afetado o modo de viver destes indivíduos. Para isso usaremos alguns indicadores como parâmetro para mensurar o aspecto indicado.

Utilizamos do indicador “Ultimamente tenho andado muito estressado (a) com minha família e amigos” para entender como anda as relações familiares dos indivíduos, 11 informantes confirmaram esse estresse, que pode provocar afastamentos entre os membros das famílias e promover um grau de sofrimento elevado ao indivíduo, este demonstra que o estresse ultrapassou o campo laboral, manifestando que a instituição não tem tido tanta preocupação com a pressão que alguns docentes têm levado para seu cotidiano, e como esta pressão tem afetado o bem-estar dos seus docentes. Isso se confirma quando 12 indivíduos concordam que se sentem afastados da família, possivelmente, pela falta de tempo, devido a preocupações do ambiente laboral. Podemos dizer que Vitória da Conquista tem contribuído mais para este aspecto, pois um maior número de docentes, apontado pelos informantes 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 21, demonstraram estar estressados e também os informantes 3, 4, 6, 8, 9, 12, 15, 21, apontaram positivamente para a ideia de estar afastado da família. Estes pontos apontam que em Vitória da Conquista pode haver uma cultura que promove o sofrimento ao docente, fazendo com que este busque o afastamento do seu exercício para suprir aspectos familiares e amenizar o seu sofrimento. Não longe disso, os dados no município de Divisa Alegre os docentes também conseguem identificar esse estresse, vemos isso a partir das respostas dos informantes 2, 8, 15. Esta situação, angustiante e estressante em que tais docentes se encontram, é recorrente a múltiplos fatores institucionais que encaminham o indivíduo a sofrer. Podemos citar a baixa remuneração destes indivíduos, que obrigam uma boa parte a trabalhar em turnos dobrados para conseguir um salário digno.

Diante deste exposto Souza e Leite (2011) refletem sobre estes problemas institucionais, como alta demanda de trabalho, baixa remuneração, longas jornadas de trabalho, os autores

apontam que estes aspectos somados domésticos, esgotam fisicamente e psicologicamente os docentes, provocando que estes profissionais se afastem de amigos e familiares, e em muitos casos acabam se perdendo.

Analisamos mais a fundo e utilizamos do indicador “não tenho mais satisfação em realizar tarefas fora da minha rotina de trabalho” para investigar o grau de motivação dos indivíduos para seguir uma vida saudável, contudo 9 indivíduos concordam que estão desmotivados, isso pode significar uma possível sobrecarga promovida por questões institucionais, isso se confirma quando 18 indivíduos concordam que tem tido seu sono afetado por questões do trabalho, afetando diretamente a qualidade de vida destes indivíduos. A qualidade de vida dos docentes de Vitória da Conquista aparenta estar mais sensibilizada, pois um maior número de docentes, destacados pelos informantes 1, 3, 4, 9, 10, apontou uma insatisfação ou falta de motivação ao realizar atividades fora da sua área de trabalho.

Ferreira e Tourinho (2013) explicam, por meio do desamparo aprendido, que indivíduos que atribuem a sua vida sentimentos de desesperança, e aprendem que suas ações são inúteis diante do ambiente, posteriormente desenvolvem dificuldades em aprender e se adaptar a contextos diferentes, o que dificulta a sua sobrevivência e aumenta o sofrimento

Com isso, compreende-se que a qualidade de vida desses sujeitos de fato pode estar prejudicada, haja visto que o estresse, o afastamento e a sobrecarga, advindos do trabalho, tem afetado na interação com familiares e amigos, além da falta de qualidade do sono. Somando-se todos esses fatores, certamente são alguns desafios para a intensificação do sofrimento psíquico.

3.4.2 SOFRIMENTO LABORAL E AFASTAMENTO

Esta subcategoria tem como intuito analisar se questões laborais têm contribuído para que o docente sofra psicologicamente, e se este tem buscado como alternativa para mitigar o sofrimento, o afastamento de suas funções.

As afirmativas “me sinto estressado (a) quando estou exercendo minha atividade” e “Gosto quando fico sobrecarregado (a) com as demandas do trabalho” trouxeram um índice de 26 concordâncias, atribuindo complementaridade na interpretação dos dados, evidenciando que o exercício destes profissionais tem promovido um elevado grau de estresse que posteriormente pode levar estes indivíduos a um alto nível de sofrimento. As instituições de Divisa Alegre e Vitória da Conquista por meio de 8 e 14 informantes respectivamente, apontaram um alto

índice de docentes estressados, considerando que o estresse é um motivador para o afastamento, podemos dizer que em ambas as escolas existe uma cultura que favorece essa prática, deixando o docente fragilizado, que busca no afastamento uma espécie de salvação para seus problemas.

Oliver; Perez e Behr (2011), apontam que o trabalho tem duas faces, aquela que pode trazer satisfação ao indivíduo, na qual ele utiliza o trabalho em benefício próprio para alcançar metas de lazer ou subsistência, contudo ele também apresenta a face que leva o indivíduo ao sofrimento, ao adoecimento, e que pela falta de proteção tem seus agravos.

A análise se confirma após 11 indivíduos concordarem com a afirmativa “Já tive que procurar atendimento médico/psicológico por causa do meu ambiente de trabalho”, demonstrando que uma boa parte já precisou buscar ajuda, devido problemas no trabalho, confirmando que a não identificação ou negligência de estressores por parte das instituições ou até mesmo do próprio professor, compactuam para futuramente o docente sofrer e se afastar por questões psicológicas. Isso vai de encontro com 7 respostas de concordo para o indicador “Já me senti tão mal no meu trabalho que precisei recorrer a um atestado ou licença médica”, que indica que o trabalho tem fortalecido uma cultura de sofrimento psíquico. De um lado, é importante que os docentes tenham buscado um suporte, porém traz uma preocupação do quão esses dados podem revelar um elevado sofrimento psíquico. A partir de uma análise individual, podemos considerar que Divisa Alegre abrange um maior número de docentes que já recorreram ao auxílio médico como apontado pelos informantes 3, 8, 10, 12, 13, 15 e também possui maior número de afastamento com indicado pelos informantes 6, 8, 12, 15, estes dados apontam que os docentes desta instituição tendem a buscar o afastamento, buscando mitigar o sofrimento psíquico causado pelo trabalho com mais facilidade. Em Vitória da Conquista, foi revelado pelos informantes 2, 6, 15, 16, 22 concordância em relação à busca por atendimento médico em decorrência do trabalho e ao afastamento por atestado ou licença médica percebido pelos informantes 2, 6, 22.

Quando o professor se depara com a realidade dos problemas escolares, as diversidades e pressões do mundo moderno, associando às questões de ordem subjetivas, as repressões e impossibilidades que o psiquismo impõe aos entraves afetivos, por exemplo, acaba não conseguindo ter o controle de acalmar, ou de lidar com as frustrações demandadas da própria profissão. Via de regra, entra em sofrimento, na medida em que os conteúdos que causam forte desprazer passam a serem reprimidos. Nesse sentido, o professor encontra como forma para o abrandamento do mal-estar, o afastamento ou distanciamento daquilo que lhe causa sensações desagradáveis (Barroso, 2008, p. 71-72).

Trazendo a ideia de aliviar o sofrimento, Rodrigues *et al.* (2016) destaca a importância

da criação de estratégias para mitigar o sofrimento destes indivíduos que têm que recorrer ao afastamento com estratégia de socorro. Muitas vezes o trabalhador não quer recorrer a este recurso, pois existe toda uma trajetória sócio-cultural atrelada ao indivíduo, mas por forças maiores se vê na obrigação, então cabe a instituição fazer com que o indivíduo se sinta acolhido, e que ele não perca esse sentimento de pertencimento.

Essa ideia se confirma quando 4 indivíduos concordaram com o fato de que questões psicológicas são banalizadas nas instituições, o que pode ser fator estimulante para os afastamentos decorrentes do sofrimento psíquico. Podemos associar o sofrimento dos docentes a instituição que ele trabalha, contudo fica difícil apontar qual instituição Divisa Alegre ou Vitória da Conquista tem deixado as questões psicológicas em segundo plano, visto que o número de concordância é 2 para ambos. Contudo podemos apontar que mais uma vez as minorias dentro destas instituições têm enxergado uma problemática que tem favorecido o sofrimento, mas que possivelmente tem sido negligenciada.

Andrade e Cardoso (2016) propõem que as instituições devem pensar em mudanças imediatas a fim de mitigar o sofrimento psíquico dos docentes, porém estas mudanças só podem ocorrer se a instituição se preocupar em entender o que significa este sofrimento para os docentes, e como ele tem afetado estes indivíduos.

Nesse sentido, é possível entender que o âmbito laboral tem forte influência na diminuição da qualidade dos de vida dos professores, uma vez foi demonstrado que grande parte se sente estressada no trabalho, assim como uma parte não ver problema em se sentir sobrecarregada com as demandas do trabalho. Outro fator imprescindível a ser destacado é que boa parte das instituições têm banalizado assuntos ligados à saúde mental dos trabalhadores, levando a compreender os resultados sobre precisar buscar ajuda médica/psicológica por causa do trabalho e as comprovações por atestados e licenças médicas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando a pergunta norteadora da pesquisa: Como as condições de trabalho podem desencadear o sofrimento psíquico em docentes das redes de ensino públicas municipais de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA? Ao final deste estudo, considera-se que o sofrimento psíquico nos docentes está diretamente ligado a forma como a instituição se posiciona em relação ao profissional, esse posicionamento refere-se à como ela presta auxílio ao docente, com fins de evitar que ele resolva os problemas sozinho. Contudo, não se pode atribuir este sofrimento apenas a instituição, pois como o ser humano é um ser social, várias esferas da sua vida podem afetá-lo positivamente ou negativamente.

Em relação aos aspectos pelos quais trazem o entendimento que as Escolas de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA são desencadeadoras do sofrimento dos docentes, é imprescindível destacar algumas afirmações que foram analisadas nas categorias temáticas dos resultados dessa pesquisa, como por exemplo o desinteresse recente pela profissão, a falta de motivação para ir trabalhar todos os dias, a banalização dos assuntos psicológicos e a falta suporte emocional, além da falta de especialização adequada, pois houve um grande quantitativo sem saber informar sobre tal capacitação e informaram que a pressão no trabalho tem afetado o desempenho dos docentes. Outro fator é a não autonomia para exercer o trabalho, pelo qual possivelmente tem elevado o estresse, a sobrecarga e o sentimento de culpa como únicos responsáveis pela ineficiência do ensino nesse público. Todas essas respostas se relacionam com uma possível intensificação do sofrimento, pois a vida pessoal dos docentes tem sido afetada, como pode ser exemplificada pelas afirmações de sentirem afastados dos familiares, estressados com os familiares e amigos, há falta de satisfação em realizar tarefas fora da rotina de trabalho e sono também tem sido afetado negativamente. Com isso, grande parte tem buscado por ajuda médica/psicológica, mas não há número significativo para afastamento por atestado ou licença médica, o que vai de encontro ao fato que os docentes têm se sentido pressionados e podem acabar negligenciando a própria saúde.

Em relação ao comparativo entre as duas cidades, Vitória da Conquista evidenciou menor satisfação, pior clima organizacional, maiores sobrecarga, estresse laboral, pressão laboral e menor qualidade de vida. Divisa Alegre, por sua vez, apresentou maior incidência de afastamentos pelo trabalho e busca por ajuda médica/psicológica, menor apoio institucional, pois apresenta menor flexibilidade e apoio técnico e emocional aos docentes. Dessa forma, percebe-se uma dispersão nos dados, impossibilitando definir qual Instituição de fato tem a

possibilidade de maior acometimento de sofrimento psíquico entre os docentes das redes de ensino públicas municipais. Em contrapartida, ambas as Instituições possuem práticas como inflexibilidade e falta de apoio que potencializam o sofrimento psíquico dos docentes.

Dessa forma, é necessário que as Instituições Educacionais entendam a necessidade de fornecer apoio ao professor, seja este apoio psicológico, com foco que o professor entenda que a Instituição estará ali para ajudá-lo frente às demandas de estresse e ansiedade, por exemplo, quanto ao apoio técnico, fornecendo instrumentos e capacitação, em relação dificuldades encontradas durante o exercer da profissão. Além disso, é crucial destacar que há poucas informações no que diz respeito a saúde dos professores de escolas públicas municipais, evidenciando que é preciso mais estudos sobre essa temática, para que corrobore com uma maior valorização desse público essencial para a sociedade, a fim de que o ensino tenha mais qualidade e o objetivo de formar cidadãos conscientes e críticos se torne possível.

REFERÊNCIAS

- ABREU, P. R. Novas relações entre as interpretações funcionais do desamparo aprendido e do modelo comportamental de depressão. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, São Paulo, v. 24, p. 788–797, 2011. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-79722011000400020>>. Acesso em: 22 de nov. 2024.
- ANDRADE, L.A.S; CARDOSO, P.R.S. Mal-Estar na educação: O sofrimento psíquico de professores em decorrência do trabalho. **Caderno de graduação - Ciências Humanas e Sociais**, Aracajú, v. 3, n. 2, p. 51-64, 2016. Disponível em: <<https://periodicos.set.edu.br/cadernohumanas/about>>. Acesso em: 5 nov. 2024.
- ARAÚJO, I. C. UM DISCURSO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA AUTONOMIA E ÉTICA DOCENTE NO CONTEXTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM. **Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online**, Canoas, v. 9, n. 1, 2021. Disponível em: <<https://ciltec.textolivres.pro.br/index.php/CILTecOnline/article/view/807>>. Acesso em: 22 nov. 2024.
- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. 70. ed. São Paulo: Almedina Brasil, 2011.
- BARROS, A. O.; MATTOS, R.M.P.R.; SANTANA, B.R.O; BARRETO, I.D.C; PIMENTEL, D. Afastamento do trabalho por depressão em docentes da rede pública. **Debates em Psiquiatria**, v. 9, n. 1, p. 6–17, 29 mar. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.25118/2763-9037.2019.v9.62>. Acesso em: 22 nov. 2024.
- BARROSO, B. O. **Para além do sofrimento: uma possibilidade de re-significação do mal-estar docente**. Dissertação (Mestre em Educação) – Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, Brasília, 190 f. 2008. Disponível em: <http://www.realp.unb.br/jspui/bitstream/10482/938/3/2008_BetaniaOliveiraBarroso.pdf>. Acesso em: 23 nov. 2024.
- BAUM, W.M. **Compreender o Behaviorismo: Comportamento, Cultura e Evolução**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.
- BECK, A. T.; STEER, R. A.; BROWN, G. K. **BDI-II–Inventário de Depressão de Beck**. EDIPSICO, São Paulo, 2012. Disponível em: <<https://www.edipsico.pt/files/bdi2.pdf>>. Acesso em: 30 de maio 2024.
- BITTAR, M; BITTAR, M. História da Educação no Brasil: A Escola Pública no processo de democratização da sociedade. **Acta Scientiarum. Education**, Maringá, v. 34, n. 2, p. 157-168, 2012. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2178-52012012000200002&script=sci_abstract>. Acesso em: 11 out. 2024.
- BRANDÃO, C.R. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- CAMPOS, M.F.; VIEGAS, M.F. SAÚDE MENTAL NO TRABALHO DOCENTE: um estudo sobre autonomia, intensificação e sobrecarga. **Cadernos de Pesquisa**, v. 28, n. 2, p.

417-437, 2021 Disponível em:

<<https://cajapio.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/13270>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

CAREGNATO, R.C.A.; MUTTI, R. Pesquisa Qualitativa: Análise do Discurso Versus Análise de Conteúdo. **Texto & Contexto - Enfermagem**, Florianópolis, v. 15, n. 4, p. 679-84, 2006. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0104-07072006000400017>>. Acesso em: 22 mai. 2024.

CARLOTTO, M.S.; DIAS, S.R.S; BATISTA, J.B.V. O papel mediador da autoeficácia na relação entre a sobrecarga de trabalho e as dimensões de Burnout em professores. **Psico-USF**, Bragança Paulista, v. 20, n. 1, p. 13–23, 2015. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1413-82712015200102>>. Acesso em: 20 de nov. 2024.

CAPUCHO, M.C.; DADALTO, L.; VARGAS, N.V; PEREIRA, R.C. Sofrimento psíquico no trabalho: uma análise na pós-modernidade. **Revista Mental**, Espírito Santo, v. 16, n. 29, 2024. Disponível em: <<https://doi.org/10.5935/1679-4427.v16n29.0008>>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

CATANIA, A.C. **Aprendizagem: Comportamento, Linguagem e Cognição**. 4 ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

CHAVES, F.G.S.; SOUZA, B.J.; MIRANDA, L.V.B. Algo a ensinar e a aprender: o sofrimento psíquico e a saúde mental de educadores no Alto Oeste Potiguar. **Saúde e Sociedade**, v. 31, n. 1, e210299, 2022. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0104-12902022210299>>. Acesso em: 20 nov. 2024.

CHIARANDA, P.S; DANTAS, T.Z.S; RIBEIRO, F.M; SILVA, R.K.L; VICENTE, L.F.O; MANFREDI, M.N.G.P. Educação e Contra-Hegemonia: Reflexões sobre os (des) caminhos da educação emancipadora/libertadora no contexto contemporâneo. **Avesso do Avesso**, v.14, n.14, 2016. Disponível em: <https://feata.edu.br/downloads/revistas/avessodoavesso/v14_especial_artigo05_educacao.pdf>. Acesso em: 18 out. 2024.

COSTA, F.T.P; SILVA, M.M.P; BESSA, V.T.P.; CALDAS, I.F.P. A história da profissão docente: imagens e autoimagens. **Plataforma Espaço Digital**, 2014. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/8074>>. Acesso em: 30 ago. 2024.

ENGUITA, M.F. **A face oculta da Escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FERREIRA, D.C.; TOURINHO, E.Z. Desamparo aprendido e incontrolabilidade: relevância para uma abordagem analítico-comportamental da depressão. **Psicologia: Teoria e Pesquisa [online]**. Pará, v. 29, n. 2, p. 211-219, 2013. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-37722013000200010>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

FEIJÓ, A.M; VICENTE, E.F.R.; PETRI, S.M. O Uso das Escalas Likert nas Pesquisas de Contabilidade. **Revista Gestão Organizacional**, Chapecó, v. 13, n. 1, p. 27-41, 2020.

Disponível em: <<https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/rgo/article/view/5112>>. Acesso em 24 mar. 2024.

FONSECA, C.C.O.P. **O adoecer psíquico no trabalho do professor de ensino fundamental e médio da rede pública no Estado de Minas Gerais**, 2001. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001. Disponível em: <<http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/79890>>. Acesso em: 30 maio 2024.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: Um reencontro com a pedagogia do oprimido**. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GALINDO, C.J; INFORSATO, E.C. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: IMPASSES, CONTEXTOS E PERSPECTIVAS. **RPGE– Revista online de Política e Gestão Educacional**, v.20, n.3, p. 463-477, 2016. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.22633/rpge.v20.n3.9755>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

GOMES, V.A.F.M; NUNES, C.MF; PÁDUA, K.C. Condições de trabalho e valorização docente: Um diálogo com professoras do ensino fundamental 1. **ESTUDOS RBEP**, Brasília, v.100, n.255, p.277-296, 2019. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i255.4146>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

HUNZIKER, M.H.L. Um olhar crítico sobre o estudo do desamparo aprendido. **Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 14, n. 3, p. 17-26, 1997. Disponível em:<<https://doi.org/10.1590/S0103-166X1997000300002>>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Cidades e Estados, Brasil: IBGE, 2022. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ba/vitoria-da-conquista.html>>. Acesso em: 15 de abr.2024.

JACOMINI, M.; ALVES, T.; CAMARGO, R.B. Remuneração Docente: Desafios para o Monitoramento da Valorização dos Professores Brasileiros no Contexto da Meta 17 do Plano Nacional de Educação. **Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, v. 24, n.73, p. 1-32 , 2016, Disponível em: <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275043450073>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

JARDIM, R.; BARRETO, S.M.; ASSUNÇÃO, A.Á. Condições de trabalho, qualidade de vida e disfonia entre docentes. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 23, n. 10, p. 2439-2461, 2007. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/csp/a/Nd7TLqmNgKmdPDKkG7DwxnH/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 20 de nov. 2024.

JÚNIOR, A.R.F; PICKART, T.I.M; CASTELLI, M.C.Z. Implicações metodológicas para o estudo do desamparo aprendido em humanos. **Revista Perspectivas**, v. 2, n. 1, p. 46-52, 2011. Disponível em: <<https://www.revistaperspectivas.org/perspectivas/article/view/51>>. Acesso em: 18 de nov. 2024.

LIMA, K. V. B.; SILVA, L. A.; NUNES, N. M. S; BRASIL, M. M. S. MOTIVAÇÃO E SATISFAÇÃO NO TRABALHO. **Múltiplos Acessos**, Rio de Janeiro, v. 3, n. 1, 2018.

Disponível em:

<<http://multiplosacessos.com/multaccess/index.php/multaccess/article/view/65/50>>. Acesso em: 21 de nov. 2024.

LYRA, G.F.D.; ASSIS, S.G; NJAINE, K.; PIRES, T.O. Sofrimento Psíquico e Trabalho Docente - Implicações na Detecção de Problemas de Comportamento em Alunos. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 13, n. 2, p. 724–744, 2013. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812013000200017>. Acesso em: 9 mar. 2024.

MACHADO, G.C; SANTOS, A.M; SILVA, R.S. Trabalho Docente: Reflexões sobre a Saúde e o Sofrimento Psíquico do Professor. **Revista Práxis**, Novo Hamburgo, v. 1, n. 1, p. 16-30, 2020. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5255/525562379002/525562379002.pdf>. Acesso em: 28 out. 2024.

MAGALHÃES, L.K.C.; AZEVEDO, L.C. S.S. FORMAÇÃO CONTINUADA E SUAS IMPLICAÇÕES: ENTRE A LEI E O TRABALHO DOCENTE. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 35, n. 95, p. 15-36, 2015. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/G7Fqdm545c6bxtK8XSF6tbq/?lang=pt&format=pdf>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

MARÇAL, J.V. Behaviorismo Radical e Prática Clínica. In: DE-FARIAS, A.K. (org.). **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. São Paulo: Artmed, 2010.

MARIANO, M.S.S; MUNIZ, H.P. Trabalho docente e saúde: o caso dos professores da segunda fase do ensino fundamental. **ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA**, Rio de Janeiro, v. 6, n. 1, 2006. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/revispsi/article/view/11083>>. Acesso em: 5 nov. 2024.

MARTINEZ, M.C.; PARAGUAY, A.I.B.B.; LATORRE, M.R.D.O. Relação entre satisfação com aspectos psicossociais e saúde dos trabalhadores. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 38, p. 55-61, 2004. Disponível em: <<https://www.scielo.org/pdf/rsp/2004.v38n1/55-61/pt>>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

MARQUEZE, E. C.; MORENO, C.R.C. Satisfação no trabalho - uma breve revisão. **Revista Brasileira de Saúde Ocupacional**, São Paulo, v. 30, n. 112, p. 69-79, 2005. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0303-76572005000200007>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

MEIRELES, C.D. **O papel da motivação na prática docente**. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Psicopedagogia) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 23 f., 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/2966/1/CDM06042015.pdf>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

MONTEIRO, M. A. A.; MONTEIRO, I. C. C.; AZEVEDO, T. C. A. M. VISÕES DE

AUTONOMIA DO PROFESSOR E SUA INFLUÊNCIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA. **Ensino Pesquisa em Educação e Ciência**, Belo Horizonte, v. 12, n. 3, p. 117-130, 2010. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1983-21172010120309>>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

MORAES, R.D.; VASCONCELOS, A.C.L.; CUNHA, S.C.P. Prazer no trabalho: o lugar da autonomia. **Revista Psicologia Organizações e Trabalho**, Amazonas, v. 12, n. 2, p. 217–227, 2024. Disponível em: <https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1984-66572012000200007&script=sci_abstract>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

MOREIRA, M.B.; MEDEIROS, C.A. **Princípios básicos de Análise do Comportamento**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

NORONHA, M.M.B.; ASSUNÇÃO, A.Á.; OLIVEIRA, D.A. O sofrimento no trabalho docente: o caso das professoras da rede pública de Montes Claros, Minas Gerais. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 6, n. 1, p. 65–86, 2008. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1981-77462008000100005>>. Acesso em: 2 de set. 2024.

OLIVIER, M.; PEREZ, C.S.; BEHR, S.C.F. Trabalhadores afastados por transtornos mentais e de comportamento: o retorno ao ambiente de trabalho e suas consequências na vida laboral e pessoal de alguns bancários. **Revista de Administração Contemporânea**, Vitória, v. 15, n. 6, p. 993–1015, 2011. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rac/a/MJSX5phjSBjvdqc8RLDyytp/?lang=pt&format=pdf>>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

OLIVEIRA, D.A; GONÇALVES, G.B.B; MELO, S.D; FARDIN. V.; MILL, D. Transformações na Organização do Processo de Trabalho Docente e suas Consequências para os Professores. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v.11, n.11, p. 51-65, 2002. Disponível em: <<https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/8991>>. Acesso em: 8 mar. 2024.

OLIVEIRA, D.A. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. **Educação & Sociedade**, Minas Gerais, v. 25, n. 89, p. 1127-1144, 2004. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-73302004000400003>>. Acesso em: 17 set. 2024.

OZANAM, M.A.Q.; SANTOS, S.V.M.; SILVA, L.A.; DALRI, R.C.M.B.; BARDAQUIM, V.A.; ROBAZZI, M. L. C. C. Satisfação e insatisfação no trabalho dos profissionais de enfermagem. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v. 5, n. 6, p. 6156-6178, 2019. Disponível em: <<https://doi.org/10.34117/bjdv5n6-127>>. Acesso em: 21 de nov. 2024.

PASCHOAL, T.; TORRES, C. V.; PORTO, J. B. Felicidade no trabalho: relações com suporte organizacional e suporte social. **Revista de Administração Contemporânea**, v. 14, n. 6, p. 1054-1072, 2010. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1415-65552010000700005>>. Acesso em: 20 de nov. 2024.

PASSOS, C.M.B. IDENTIDADE DOCENTE: ELEMENTOS PARA SUA COMPREENSÃO. **Revista Facine 360**, v. 1, n. 1, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.facine.edu.br/index.php/f360/article/view/16>>. Acesso em: 20 out.2024.

PENA, L.; REMOALDO, P. Psicodinâmica do Trabalho: um estudo sobre o prazer e o sofrimento no trabalho docente na Universidade Óscar Ribas. **Saúde Sociedade**, São Paulo, v. 28, n.4, p.147-159, 2019. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/sausoc/a/dGz8WtC9QMdynJjCLPynk6q/?lang=pt&format=pdf>>.

Acesso em: 23 de nov. 2024.

PERRUSI, A. Sofrimento Psíquico, Individualismo e Uso de Psicotrópicos: Saúde Mental e Individualidade Contemporânea. **Tempo Social**, São Paulo, v.27, n.1, p.139-159, 2015.

Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-20702015017>>. Acesso em: 30 maio 2024.

PREFEITURA MUNICIPAL DE DIVISA ALEGRE. Divisa Alegre Prefeitura Municipal, Minas Gerais,

2024. Disponível em: <<https://www.divisaalegre.mg.gov.br/>>. Acesso em: 15 abr. 2024.

PREFEITURA MUNICIPAL DE VITÓRIA DA CONQUISTA. **Educação**. Bahia, 2024.

Disponível em:

<<https://www.pmvc.ba.gov.br/educacao/>>. Acesso em: 15 abr. 2024.

PREFEITURA MUNICIPAL DE VITÓRIA DA CONQUISTA. **SEFIN ON-LINE Tudo em um só lugar.**

clique e acesse, Bahia, 2024. Disponível em: <<https://www.pmvc.ba.gov.br/>>. Acesso em: 15 abr. 2024.

PROETTI, S. As Pesquisas Qualitativa e Quantitativa como Métodos de Investigação Científica: Um Estudo Comparativo e Objetivo. **Revista Lumen**, São Paulo, v. 2, n. 4, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.32459/revistalumen.v2i4.60>. Acesso em: 10 mar. 2024.

QEDU. Use dados. Transforme a educação. Brasil: QEDu, 2023. Disponível em:

<<https://qedu.org.br/>>. Acesso em: 15 de abr. 2024.

RIBEIRO, M.E.S; SOUZA, K.I; LIMA, C.C.N; SGANZERLA, C.M; BONETE, W.J. **História da Educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

ROCHA, I.S; MARANHÃO, T.L.G; BARROSO, M.L; BATISTA, H.M.T. Estresse Ocupacional na Docência: Revisão da Literatura. **ID online. Revista de Psicologia**, [S.L], v. 10, n. 30, p. 1-20, jul. 2016. Disponível em: <<https://doi.org/10.14295/online.v10i30.471>>. Acesso em: 10 mar. 2024.

ROCHA, J.S. Natureza da Educação e sua especificidade na visão de Dermeval Saviani. **Cadernos PDE**, Curitiba, 2007. Disponível em:

<<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/430-4.pdf>>. Acesso em: 12 out. 2024.

RODRIGUES, B.A.C.; GALINDO, A. G.; IMBRIZI, J.M; MENDES R. Oficinas com trabalhadores em situação de afastamento do trabalho. **Revista Polis Psique**, Porto Alegre, v. 6 n. 3, p. 103-123, 2016. Disponível em:

<https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2238-152X2016000300007>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

RODRIGUES, K.P.; OLIVEIRA, E.; RODRIGUES, G.; DUARTE, A. G.G.; CYRINO, C. M.S. Capacitação em primeiros socorros aos professores que atuam na educação básica. **Global Clinical Research Journal**, São Paulo, v. 2, n. 1, p.1-19, 2022. Disponível em: <<https://www.globalclinicalresearchj.com/index.php/globclinres/article/view/28>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

ROMAN, M.D. Neoliberalismo, política educacional e ideologia: as ilusões da neutralidade da pedagogia como técnica. **Psicologia USP**, v.10, n.2, p.153-187. 1999. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/psusp/a/GrHgVWh3XpkWRj7z5LyzNQD/>>. Acesso em: 13 out. 2024.

SAMPAIO, C.M.A; SANTOS, M.S; MESQUIDA, P. Do conceito de educação à educação do neoliberalismo. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v.3, n.7, p.165-178, 2002. Disponível em: <<https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/4921/4885>>. Acesso em: 11 out. 2024.

SAMPAIO, T.B. **Metodologia da Pesquisa**. 1 ed. Santa Maria: UFSM, CTE, UAB, 2022.

SANCHES, A.P.R.; GAMA, R.P.O MAL-ESTAR DOCENTE NO CONTEXTO ESCOLAR. **LAPLAGE EM REVISTA**, São Carlos, v. 2, n. 3, p. 149-162, 20 out. 2016. Disponível em: <<https://doi.org/10.24115/S2446-6220201623188p.149-162>>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

SAVIANI, D. História da Educação no Brasil: Um balanço prévio e necessário. **EccoS - Revista Científica**, São Paulo, v.10, p.147-167, 2008. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71509907>>. Acesso em: 11 de out. 2024.

SAVIANI, D. Vicissitudes e Perspectivas do Direito à Educação no Brasil: Abordagem Histórica e Situação Atual. **Educação & Sociedade**, São Paulo, v.34, n.124, p.743-760, 2013. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-73302013000300006>>. Acesso em: 8 de mar. 2024.

SILVA, D.O.; SANTOS, R.B.O.; QUEIRÓZ, N.R. Perfil Ideal do Professor do Século XXI. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 7, p. 1-9, 2021. Disponível em: <<https://doi.org/10.33448/rsd-v10i7.16356>>. Acesso em: 8 de mar 2024.

SILVA, G.N. Reconhecendo o estresse no trabalho: uma visão crítica. **Gerais: Revista Institucional de Psicologia**, Belo Horizonte, v. 12, n.1, p. 51-61, 2019. Disponível em: <<https://doi.org/10.36298/gerais2019120105>>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

SILVA, I.M.; RIBEIRO, W.R.B. O Sofrimento Psíquico e o Prazer no Trabalho de Professores do Ensino Fundamental. **Revista Formadores: Vivências e Estudos**, Bahia, v. 7, n. 3, p. 63-75, 2014. Disponível em: <<http://dwvideorec.com.br/ojs3/index.php/formadores/article/view/480>>. Acesso em: 17 de nov. 2024.

SKINNER, B.F. **Ciência e Comportamento Humano**. 11.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SOUSA, A.L.; SILVA, R.M. Neoliberalismo e Mercado: a educação brasileira no século XXI. **Cadernos do Tempo Presente**, v.15, n.01, p.67-96, jan./jun. 2024. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/tempo/article/view/21590/16075>. Acesso em: 13 de out. 2024.

SOUZA, A. N.; LEITE, M. P. Condições de trabalho e suas repercussões na saúde dos professores da educação básica no Brasil. **Educação & Sociedade**, v. 32, n. 117, p. 1105-1121, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/bTWb5wmPrcTwq49rTRNKfPM/abstract/?lang=pt#>. Acesso em: 20 de nov. 2024.

SOUZA, D.G; MIRANDA, J.C; GONZAGA, G.R; SOUZA, F. S. Desafios da prática docente. **Revista Educação Pública**, v. 17, n. 19, 2017. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/17/19/desafios-da-prtica-docente>. Acesso em: 22 de nov. 2024.

TAMAYO, A.; PASCHOAL, T.A relação da motivação para o trabalho com as metas do trabalhador. **Revista de Administração Contemporânea**, v. 7, n. 4, p. 33-54, 2003. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-21172010000300117&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 22 nov. 2024.

TAMAYO, M.R.; TRÓCCOLI, B.T. Exaustão emocional: relações com a percepção de apoio organizacional e com as estratégias de enfrentamento no trabalho. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 7, n. 1, p. 37-46, 2002. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2002000100005>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

TOSTES, M.V.; ALBUQUERQUE, G. S. C.; SILVA, M. J. S.; PETTERLE, R. R. Sofrimento Mental de Professores do Ensino Público. **SAÚDE DEBATE**, São Paulo, v. 42, n.116, p.87-99, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-1104201811607>. Acesso em: 8 de mar. 2024.

VASCONCELOS, A.; FARIA, J.H. Saúde mental no trabalho: contradições e limites. **Psicologia & Sociedade**. Curitiba, v. 20, n. 3, p. 453-464, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-71822008000300016>. Acesso em: 23 de nov. 2024.

ZANATTA, C.; SANTANA, C. M. L.; DOMINGOS, L. F; DAVICO, C. A; SANTOS, M. C. F. Sofrimento Psíquico, Envelhecimento e Finitude. **Revista Valore**, Volta Redonda, v. 6, p. 92-108, 2021. Disponível em: <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/1022>. Acesso em: 28 de mar. 2024.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO

	Concordo Totalmente	Concordo	Neutro	Discord o	Discordo Totalment
Estou feliz no meu local de trabalho					
Recebo assistência dos meus superiores quando tenho alguma dificuldade em sala de aula					
Na minha escola, recebo constantemente a possibilidade de me especializar na área					
Sinto que o meu local de trabalho me impede de exercer a minha profissão corretamente					
Me sinto estressado (a) quando estou exercendo minha atividade					
Tenho apoio da escola quando passo por alguma situação no trabalho que me afeta emocionalmente					
Já tive que procurar atendimento médico/psicológico por causa do meu ambiente de trabalho					
Já me senti tão mal no meu trabalho que precisei recorrer a um atestado ou licença médica					
Na minha escola questões psicológicas são banalizadas					
Tenho uma boa relação com os meus colegas de trabalho					
Estou ansioso (a) para ir trabalhar todos os dias					
Me sinto culpado (a) pelo desempenho dos meus alunos					
Tenho autonomia para desempenhar a minha função da melhor maneira possível					
Consigo exercer minha profissão normalmente, mesmo com pressão constante no trabalho					
Notei um desinteresse recente pela profissão					

Gosto quando fico sobrecarregado (a) com as demandas do trabalho					
O meu trabalho tem afetado o meu sono					
Não tenho mais satisfação em realizar tarefas fora da minha rotina de trabalho					
Me sinto afastado (a) da minha família					
Ultimamente tenho andado muito estressado (a) com minha família e amigos					

Fonte: Elaborada pelos autores Ramos; Queiroz (2024).

ANEXO A – APROVAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA

PB PARECER CONSUBSTANCIADO CEP 7133851.pdf

INSTITUTO MANTENEDOR DE ENSINO SUPERIOR DA BAHIA - IMES <i>Continuação do Parecer: 7.133.851</i> Não será divulgada, e que o acesso aos dados será limitado. Todos os participantes da pesquisa que necessitarem de atendimento psicológico em decorrência de qualquer tipo de dano serão atendidos pela clínica escola de psicologia da UNEX da Vitória da Conquista caso ocorra qualquer situação de dano psicológico decorrente da realização da pesquisa. Vale ressaltar que a clínica escola assinou a carta de anuência, em anexo, declarando que prestará o sempre caso necessário. Benefícios: A presente pesquisa será de grande relevância para a sociedade, e principalmente para os docentes que participam de estudos, visto que a realidade mental dos educadores brasileiros é pouco estudada e valorizada. Com isso, será possível contribuir com mais informações voltadas a essa temática, aumentando a visibilidade do problema, além de possibilitar que os órgãos competentes, responsáveis por criar as políticas públicas de educação, se pautem no compromisso de entender sobre o tema e assim poderão criar novas intervenções que possibilitem um ambiente de trabalho não pontuado, tornando-se um contexto acadêmico em potencializadores de prática docente. Comentários e Considerações sobre a Pesquisa: Critério de Inclusão: Professores com mais de um ano de atuação na rede pública; indivíduos entre 22 e 60 anos de idade ou menos; Docentes das redes públicas municipais do Ensino Fundamental 2 de Vitória da Conquista - BA e Divisa Alegre - MG; Docentes que não estão em processo de preparação para aposentadoria. Critério de Exclusão: Funcionários que não exercem a docência, compostos por direção, coordenação, secretaria, auxílios de serviços gerais, auxílios de vida escolar, estagiários, interinas, professores em licença médica, maternidade ou paternidade; Docentes com menos de um ano de atuação e contratado para substituição; Educadores da rede particular; Docentes aposentados. Referências: Profa. Jussé Batista, St. Osmário Cruz, Mariana BA, 4º andar Bairro: Centro Município: ITABUNA UF: BA Telefone: (75)3214-2018 E-mail: cep@fcs.edu.br Página 10 de 10	INSTITUTO MANTENEDOR DE ENSINO SUPERIOR DA BAHIA - IMES <i>Continuação do Parecer: 7.133.851</i> primariamente por um processo quantitativo que irá selecionar por frequência simples as frases que mais não se repetiu nas respostas dos participantes, depois serão feitas análises em relação às categorias temáticas selecionadas e será possível interpretar a significância das respostas dos entrevistados sem nenhuma modificação, então os dados serão analisados sem perder o significado original. Objetivo da Pesquisa: Objetivo Principal: Analisar como os conflitos de trabalho podem desencadear o sofrimento psíquico em docentes das redes de ensino públicas municipais de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA. Objetivo Secundário: Identificar a rede pública de ensino que possui maior acometimento de sofrimento psíquico nos professores; Analisar como a avaliação de apoio técnico nas escolas contribui com o agenciamento da saúde mental dos educadores; Evidenciar possíveis afastamentos no trabalho em decorrência de sofrimento psíquico nos professores. Avaliação dos Riscos e Benefícios: Riscos: Os docentes estarão expostos a alguma coisa que poderia de alguma maneira trazer algum dano emocional aos participantes da pesquisa, pois ao lidar com o ambiente laboral que eles estão inseridos, uma situação de desconforto poderá ser desencadeada caso classifiquem o trabalho como potencializador do sofrimento e as informações serão vazadas para outros de sigilo, além de potencialmente gerar muito mal-estar e insegurança nos indivíduos por suas respostas serem significativas para a interpretação do estudo, levando a ampliação de pesquisas ao lado do trabalho de docentes, do vazamento de dados por meio de penetrações que podem levar a demissão do cargo. Nesse sentido, a fim de evitar os problemas mencionados, a pesquisa será realizada em um ambiente neutro, dentro da própria instituição, para que assim os indivíduos se sintam confortáveis em responder as perguntas, assim como será adotada a informação de que a identificação dos participantes Referências: Profa. Jussé Batista, St. Osmário Cruz, Mariana BA, 4º andar Bairro: Centro Município: ITABUNA UF: BA Telefone: (75)3214-2018 E-mail: cep@fcs.edu.br Página 11 de 10	INSTITUTO MANTENEDOR DE ENSINO SUPERIOR DA BAHIA - IMES <i>Continuação do Parecer: 7.133.851</i> PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP DADOS DO PROJETO DE PESQUISA Título da Pesquisa: SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS MUNICIPAIS DE DIVISA ALEGRE - MG E VITÓRIA DA CONQUISTA - BA A PARTIR DA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO Proprietário: GENESIS GUIMARÃES SOARES Assessor: Ana Teófilo Versão: 1 CADRE: 807/2024.9.000.0000 Instituição Proponente: Instituto Mantenedor de Ensino Superior da Bahia - IMES Patrocinador Principal: Fomento ao Projeto DADOS DO PARECER Numero do Parecer: 7.133.851 Apresentação do Projeto: Título da Pesquisa: SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS MUNICIPAIS DE DIVISA ALEGRE - MG E VITÓRIA DA CONQUISTA - BA A PARTIR DA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO A presente pesquisa buscará analisar um possível sofrimento psíquico dos docentes das Escolas Públicas de Divisa Alegre - MG e Vitória da Conquista - BA inseridos no ambiente laboral. Para isso, será utilizada uma metodologia de caráter misto, que possibilitará tabular e interpretar os dados coletados. A coleta de dados irá ocorrer através de uma escala aos professores das duas cidades já mencionadas. Posteriormente, os dados serão analisados quantitativamente pelo Teste de Contingência de Pearson, com a obtenção de resultados numéricos por meio do Excel, identificando se existe associação entre as variáveis do sofrimento psíquico no ambiente laboral ou não. Após isso, os dados serão analisados qualitativamente pelo método da Análise de Conteúdo, com a técnica de categorização temática com foco na temática, composta Referências: Profa. Jussé Batista, St. Osmário Cruz, Mariana BA, 4º andar Bairro: Centro Município: ITABUNA UF: BA Telefone: (75)3214-2018 E-mail: cep@fcs.edu.br Página 12 de 10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
INSTITUTO MANTENEDOR DE ENSINO SUPERIOR DA BAHIA - IMES <i>Continuação do Parecer: 7.133.851</i> Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória: Os pesquisadores submeteram para análise os seguintes Termos de Apresentação Obrigatória: 1) Projeto de pesquisa detalhado 2) Consentimento 3) Carta de anuência da escola municipal de Vitória da Conquista 4) Carta de anuência da Clínica-escola de Psicologia da UNEX 5) Folha de anuência assinada pelo diretor da UNEX 6) Proposta preliminar do projeto 7) Carta de anuência assinada pelo diretor da escola em MG 8) TCE para as duas escolas 9) Documento detalhado 10) Consentimento 11) Termo de comprometimento dos pesquisadores 12) Instrumento de pesquisa (escala de sofrimento) Recomendações: Não há recomendações para este projeto. Conclusões no Parecer e Lista de Indicações: Após avaliação dos termos de apresentação obrigatória conclui-se pela aprovação deste projeto de pesquisa. Considerações Finais e critério do CEP: Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo Documento</th> <th>Assunto</th> <th>Proponente</th> <th>Autor</th> <th>Minuto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Instrumento de Pesquisa</td> <td>SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS MUNICIPAIS DE DIVISA ALEGRE - MG E VITÓRIA DA CONQUISTA - BA A PARTIR DA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO</td> <td>21/06/2024</td> <td>LUZ HENRIQUE</td> <td>Assento</td> </tr> <tr> <td>Consentimento</td> <td>Consentimento.pdf</td> <td>21/06/2024</td> <td>LUZ HENRIQUE</td> <td>Assento</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>Carta de anuência UNEX.pdf</td> <td>21/06/2024</td> <td>LUZ HENRIQUE</td> <td>Assento</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>Carta de anuência UNEX.pdf</td> <td>21/06/2024</td> <td>LUZ HENRIQUE</td> <td>Assento</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>Carta de anuência UNEX.pdf</td> <td>21/06/2024</td> <td>LUZ HENRIQUE</td> <td>Assento</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>Carta de anuência UNEX.pdf</td> <td>21/06/2024</td> <td>LUZ HENRIQUE</td> <td>Assento</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>Carta de anuência UNEX.pdf</td> <td>21/06/2024</td> <td>LUZ HENRIQUE</td> <td>Assento</td> </tr> </tbody> </table> Referências: Profa. Jussé Batista, St. Osmário Cruz, Mariana BA, 4º andar Bairro: Centro Município: ITABUNA UF: BA Telefone: (75)3214-2018 E-mail: cep@fcs.edu.br Página 13 de 10	Tipo Documento	Assunto	Proponente	Autor	Minuto	Instrumento de Pesquisa	SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS MUNICIPAIS DE DIVISA ALEGRE - MG E VITÓRIA DA CONQUISTA - BA A PARTIR DA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento	Consentimento	Consentimento.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento	Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento	Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento	Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento	Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento	Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento	INSTITUTO MANTENEDOR DE ENSINO SUPERIOR DA BAHIA - IMES <i>Continuação do Parecer: 7.133.851</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Folha de Rosto</th> <th>Folha de Rosto PDF</th> <th>01/06/24</th> <th>FERRAZ QUEIROZ</th> <th>Assento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Projeto Detalhado</td> <td>PROPOSTA_PRELIMINAR.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>FERRAZ QUEIROZ</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Consentimento</td> <td>Carta de anuência UNEX.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>Justificativa de Assentimento</td> <td>21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th> </td></tr> <tr> <td>TCE</td> <td>TCE_VCA_TRES.pdf</td> <td>21/06/2024</td></tr></tbody></table>	Folha de Rosto	Folha de Rosto PDF	01/06/24	FERRAZ QUEIROZ	Assento	Projeto Detalhado	PROPOSTA_PRELIMINAR.pdf	21/06/2024 <th>FERRAZ QUEIROZ</th> <th>Assento</th>	FERRAZ QUEIROZ	Assento	Consentimento	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento	TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024
Tipo Documento	Assunto	Proponente	Autor	Minuto																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Instrumento de Pesquisa	SOFRIMENTO PSÍQUICO EM DOCENTES DAS REDES DE ENSINO PÚBLICAS MUNICIPAIS DE DIVISA ALEGRE - MG E VITÓRIA DA CONQUISTA - BA A PARTIR DA PERSPECTIVA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Consentimento	Consentimento.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Outros	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Folha de Rosto	Folha de Rosto PDF	01/06/24	FERRAZ QUEIROZ	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Projeto Detalhado	PROPOSTA_PRELIMINAR.pdf	21/06/2024 <th>FERRAZ QUEIROZ</th> <th>Assento</th>	FERRAZ QUEIROZ	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Consentimento	Carta de anuência UNEX.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Justificativa de Assentimento	Justificativa de Assentimento	21/06/2024 <th>LUZ HENRIQUE</th> <th>Assento</th>	LUZ HENRIQUE	Assento																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
TCE	TCE_VCA_TRES.pdf	21/06/2024																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							